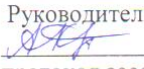
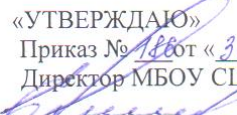


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5
Г.ВОЛГОДОНСКА

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №5 .Волгодонска

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
 / А.Т. Круглова /
протокол заседания МО
№ 1 от «24» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 186 от «30» августа 2021г.
Директор МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска
 / Е.Н. Тимохина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету
технологической направленности

ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(общеинтеллектуальное направление)

(8-9 класс)

с использованием оборудования

Детского технопарка «КВАНТОРИУМ»

Срок реализации 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности основного общего образования «Технический английский язык» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

5. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Учебный план МБОУ СШ №5 г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год.

7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

8. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 г. № Р-4 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»

9. Учебно-методический комплект Technical English by David Bonamy, издательство Longman. Белицкий, Б. Е. Технический перевод в школе / Б.Е.Белицкий. – Москва: Просвещение, 2015.

Данная программа разработана в рамках Детского технопарка «Кванториум» и направлена на формирование и расширение знаний английского языка в области точных наук и технического творчества, умение использовать англоязычную лексику в научно-технической направленности и в сфере информационно коммуникационных технологий. Сегодня отдельные профессиональные области требуют знаний иностранного языка, который необходим для специальностей с инженерно техническим уклоном для выполнения работы, исследовательских проектов в области точных наук и технического творчества.

Программа «Технический английский язык» строится с учетом знаний, полученных по английскому языку, а также по математике, информатике, физике, в сфере IT-технологий, точных технических наук и имеет целью подготовить учащихся овладеть лексикой технического характера на английском языке. Программа также направлена на получение и углубление знаний по разным видам речевой деятельности.

Актуальность данной программы продиктована необходимостью развития навыков чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации; для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности

учащихся Кванториума, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения. Реализация данной программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного технического направления, дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и, таким образом, формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает их в реальный и виртуальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным квантумам (терминология, профессиональная область, работа с интернет - источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная **цель** программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств : трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа внеурочной деятельности «Технический английский язык» рассчитана на 138 часов. Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю на базе Детского технопарка «Кванториум». Данная программа предназначена для учащихся 14-16 лет, которые имеют минимальный необходимый уровень входных компетенций, основы знаний английского языка.

Формы и методы работы: лекции, дискуссии, проблемное обучение, групповые обсуждения, работа в группах, практические упражнения, интеллектуальные и деловые игры, решение игровых задач, анализ практических ситуаций. Также проводятся: работа с различными источниками информации, выставки, творческие отчеты, разработка и защита проектов, индивидуальные консультации. Возможность организации значительной части работы учащихся в парах способствует становлению командной работы, социальных компетенций и становлению партнерских отношений.

Изучение нового материала предполагает объяснение, рассказ, демонстрацию, игру, аудирование, чтение англоязычных текстов, просмотр роликов и т.п. Освоение навыков предполагает создание творческих заданий, составление диалогов и монологов, обсуждение, беседу и др.

Проверка полученных знаний - публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссии, рефлексия, эссе, составление диалогов и монологов, тестирование и др. Необходимой составляющей занятий является использование аудио- и видеозаписей. Интерес к занятиям повышает применение игровых педагогических технологий, использование занимательных материалов, практико-ориентированных заданий, разработка и реализация проектов. Повышению мотивации учащихся к пользованию английским языком как средством межкультурного общения способствуют задания на основе личного опыта – описание своего инженерно-технического проекта, создание диалогов на основе проектов других учащихся Кванториума, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций. Таким образом, данный курс расширяет рамки учебной программы по иностранному языку, обеспечивая возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять результаты своей проектной деятельности, свой город, страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

Данный курс является стартовым в образовательной программе по направлению «Технический английский язык» и состоит из логически-последовательных по своему содержанию тем для учащихся в возрасте 14-16 лет, способствующих формированию первичных знаний и созданию первичной платформы по техническому английскому языку на начальном этапе, что является немаловажным для дальнейшего освоения последующих ступеней.

Количество часов по неделям и годам обучения курса "Технический английский язык" (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	2	35	70
9 класс	2	34	68
			138 часов за курс

ОБОРУДОВАНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Технический английский язык» реализуется с использованием оборудования Детского технопарка «КВАНТОРИУМ». Занятия проводятся в учебном кабинете с необходимым оборудованием, техническим и ресурсным обеспечением: мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, лингафонное оборудование, видеофильмы, дидактический раздаточный материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты (hard компетенции):

В результате освоения программы учащиеся **будут знать:**

- сферы его употребления технического английского языка;
- значение лексических единиц, связанных с тематикой «Технический английский язык», оценочную лексику;
- правила работы в глобальной телекоммуникационной сети Интернет;
- правила перевода научно-технической и патентной литературы;
- возможности самореализации средствами иностранного языка;
- правила и способы работы с информацией, поиска и выделения нужной информации;

будут уметь:

- понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Технический английский язык», в том числе оценочной лексики;
- понимать и узнавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую научный опыт обучающихся;
- интерпретировать лингвистические и профессиональные факты в тексте;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- владение специальной терминологией;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих научно технической тематике;

- читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- систематизировать слова по тематическому признаку;

- использовать одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу;

- ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- заполнять анкету;

- получать сведения из иноязычных источников и информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования.

Личностные и метапредметные результаты (soft компетенции)

Личностные:

- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- умение искать информацию в свободных источниках, структурировать и публично представлять ее;

- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;

- умение грамотно устно и письменно формулировать свои мысли;

- критическое мышление и умение объективно оценивать результаты работы.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение определять первоочередные задачи;

- умение эффективно использовать имеющиеся ресурсы;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные универсальные учебные действия:

- умение находить, анализировать и использовать релевантную информацию;

- продуктивное использование технической литературы для поиска решений;

- изложение мысли в четкой логической последовательности, отстаивание своей точки зрения, анализ ситуации и самостоятельный выбор ответа на вопросы путем логических рассуждений;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать с другими членами учебной группы, работать в команде (работа в общем ритме, эффективное распределение задач, работа в условиях ограничений, стрессоустойчивость и др.);

- умение слушать и слышать собеседника, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- навыки публичного выступления и презентации результатов.

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **знать** основные грамматические категории английского языка:

• имя существительное: его основные функции в предложении;

• имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения);

• артикль (определенный, неопределенный, нулевой);

• числительные (количественные, порядковые, даты);

• местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.

- наречия (образование степеней сравнения);
- глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; лексический минимум (1200-1400 единиц);

уметь:

в области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему; рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; понимать на слух речь собеседника;

в области чтения:

использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;

определять свое отношение к прочитанному;

- выделять основные факты;
- читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера,
- читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения, составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу.

аудирования:

- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;
- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию.

в области письма:

правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой; писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом,

- составлять письма; небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составлять план действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС.

Раздел 1. Моя биография. (7 часов.)

Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события.

Описание внешности, личностных качеств и характера.

Фонетические особенности английского языка, основные правила чтения.

Глаголы to be, to have; местоимения, числительные.

Порядок слов в предложении.

Практическая работа: изучение лексики, грамматики, составление монолога о себе, заполнение анкеты.(2 часа).

Раздел 2. Повседневная жизнь. (9 часов.)

Мои друзья.

Мир моих увлечений.

Условия жизни дома.

Организация учебного и свободного времени.
Жизнь молодежи в разных странах.
Артикль.оборот there is (are).
Предлоги места и направления, степени сравнения прилагательных и наречий.
Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, написание сочинения «My ideal day». (2 часа.)

Раздел 3. Мое отношение к окружающему миру. (8 часов.)

Современные мировые проблемы.
Охрана окружающей среды.
Научно-технический прогресс.
Времена группы Indefinite Active.
Множественное число существительных.
Словообразование. Суффиксы –ion, -tion, -sion, -er, -or.
Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, подготовка сообщений и презентация, чтение дополнительных текстов. (2 часа.)

Раздел 4. Спорт и здоровый образ жизни. (7 часов.)

Понятие о здоровом образе жизни. Полезные и вредные привычки и отношение к ним, меры борьбы с вредными привычками.
Виды спорта, отношение к занятию спортом.
Олимпийские игры.
Времена группы Indefinite Passive.
Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты .
Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, написание сочинения по теме. (2 часа.)

Раздел 5. Путешествие за рубеж. (8 часов.)

Способы и цели путешествий.
Поездка за рубеж.
Заказ билетов.
Сфера обслуживания.
Словообразование. Суффиксы -ly, -ic, -ment.
Времена группы Continuous Active and Passive.
Практическая работа по составлению диалогов, оформлению буклетов; сочинение “My favorite way of travelling”.(2 часа.)

Раздел 6. Учеба в школе. (7 часов.)

Организация учебного процесса, расписание занятий.
Изучаемые школьные предметы.
Жизнь и досуг школьников, увлечения.
Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Суффиксы -(i)ty, -ive, -al.
Усилительная конструкция it is (was)...who(that).
Самостоятельная работа: подготовка диалогов и монологов по теме, написание творческих рассказов. (2 часа.)

Раздел 7. Мои любимые школьные предметы. (10 часов.)

Иностранный язык. Для чего изучают иностранные языки. Английский как язык международного общения.

Математика. О чем наука математика. Великие математики: Архимед, Пифагор, Эйнштейн.

Химия. О чем наука химия. Величайшие химики: Д.И.Менделеев, М.В.Ломоносов, А.Ноббель.

Биология. Биология – наука о жизни. Ч.Дарвин – основоположник теории о происхождении человека.

Физика. Что изучает наука физика. Величайшие физики: Ньютон, Дж. Максвелл, Пьер и Мари Складовская Кюри.

Словообразование. Суффиксы -able, -ible, -ure, -ture. Префиксы un-/in-/il-/im-.

Времена группы Perfect Active and Passive.

Выполнение грамматических упражнений на употребление времен группы Perfect.

Самостоятельная работа: подготовка и презентация доклада об одном из ученых. (2 часа.)

Раздел 8. Моя будущая профессия. (8 часов.)

Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее.

Виды и названия профессий. Правила образования названий профессий.

Правила составления резюме и прохождения собеседования.

Согласование времен.

Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no.

Словообразование. Суффиксы -ous, -ance/ence, -ant/-ent, -ness.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, подготовка сообщения по теме «Моя будущая профессия»; заполнение анкеты, составление резюме. (2 часа.)

Раздел 9. Проектная деятельность. (6 часов.)

Работа над итоговым индивидуальным проектом, выбор темы, обоснование, актуальность. (2 часа.)

Подготовка индивидуальных проектов, консультации. (2 часа.)

Презентация и защита проектов. (2 часа.)

9 КЛАСС

Раздел 1. Удивительные явления природы. (9 часов.)

Из чего состоят облака? Круговорот воды в природе.

Полярное сияние.

Откуда берется радуга?

Извержение вулканов.

Молния. Суть явления и механизм возникновения.

Причастие I и II. Независимый причастный оборот.

Словообразование. Суффиксы -ing, -ful, -iess. Префикс ge-.

Самостоятельная работа: подготовка и презентация доклада об одном из явлений. (2 часа.)

Раздел 2. Физические явления. (7 часов.)

Плотность. Работа с видеороликом “Density”.

Свет. Работа с видеороликом “Light”.

Цвет. Работа с видеороликом “Color.”

Герундий. Конверсия.

Инфинитив. Его формы. Цепочка определений.

Самостоятельная работа: подготовка и презентация доклада об одном из явлений. (2 часа.)

Раздел 3. Научные и технические достижения XX в. (8 часов.)

Компьютеры. История возникновения компьютеров.

Интернет. Что такое всемирная сеть и ее роль в современном обществе.

Освоение космоса. Российские достижения в космонавтике.

Ядерная энергия-добро или зло для человечества? Атомные электростанции.

Генная инженерия. Клонирование. ГМО.

Способы выражения действия, которое совершится в будущем.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, подготовка сообщений и презентация, чтение дополнительных текстов. (2 часа.)

Раздел 4. Общие технические термины. (9 часов.)

Части. Комплектующие. Названия деталей устройств.

Оборудование. Работы различного оборудования.

Материалы. Пластик, сталь, дерево.

Измерения. Меры длин, площадей, весов.

Формы и геометрические фигуры.

Проценты и доли.

Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (2 часа.)

Раздел 5. Виды транспорта. (6 часов.)

Автомобиль. Основные этапы развития автомобильного транспорта.

Устройство автомобиля. Коробка передач. Сцепление. Дифференциал.

Воздушный, морской, железнодорожный транспорт.

Условные придаточные предложения.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (2 часа.)

Раздел 6. Двигатели, их виды и принцип работы. (5 часов.)

Бензиновый двигатель.

Дизельный двигатель.

Системы воспламенения и охлаждения.

Составные предлоги. Составные союзы.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение и анализ дополнительных текстов. (1 час.)

Раздел 7. Компьютерный английский язык. (8 часов.)

Приспособления на компьютере. Название девайсов в компьютере.

Программное обеспечение. Виды программного обеспечения и его использование.

Интернет. Правила пользования интернетом.

Компьютерные вирусы и как с ними бороться.

Проблемы с интернетом. Какие проблемы возникают во время пользования интернетом.

Функции и перевод слов one (ones). Функции и перевод слов that (those).

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (2 часа.)

Раздел 8. Практическое применение английского языка в различных областях. (10 часов.)

Английский для IT.

Базы данных. Сети. Виды баз данных и сетей.

Английский для робототехников.

Автоматизированные технологии. Автоматизированные процессы и технологии.

Датчики и преобразователи и их виды.

Английский для энергетиков.

Виды электроэнергии. Альтернативные источники электрической энергии.

Английский для биологов.

Строение клетки. Органические вещества клетки.

Самостоятельная работа: изучение лексики и грамматики, чтение дополнительных текстов, подготовка сообщений. (1 час.)

Раздел 9. Разработка собственного проекта по выбранной теме. (6 часов.)

Работа над итоговым индивидуальным проектом, выбор темы, обоснование, актуальность. (2 часа.)

Подготовка индивидуальных проектов, консультации. (2 часа.)

Презентация и защита проектов. (2 часа.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Моя биография.	7	<p>1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.</p> <p>5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные</p>	<p>Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; Распознавать и употреблять в речи местоимения:</p>	<p>Делать краткие сообщения по изучаемой теме. Развитие навыков деловой письменной речи. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.</p>	Презентации монологов.

			ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	принадлежности	УУД: владеть диалогической формой речи.	личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.		
2.	Повседневная жизнь	9	1.1.2 Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Формировать умение решать коммуникативную задачу средствами иностранного языка	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные	Совершенствование навыков построения основных типов монологических и диалогических высказываний и умения выразить основную мысль прочитанного/услышанного.	Презентации монологов.

					сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные ; Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.		
3.	Мое отношение к окружающему миру.	8	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии,	Формировать основы экологической культуры на основе ответственного, бережного отношения к окружающей среде; сформировать	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные	Рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Развитие	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль	Презентации монологов.

			таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.	навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.	прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	
4.	Спорт и здоровый образ жизни	7	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 3.2	освоить социальные нормы, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Извлекать из аудиоматериалов интересующую	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и	Презентации монологов.

			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.	информацию. Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.	обогащение словарного запаса.	
5.	Путешествие за рубежом.	8	5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения.	Коммуникативные : понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию. Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Презентации монологов.

					коммуникации.			
6.	Учеба в школе.	7	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.	Освоить социальные нормы, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции.	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию. Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Презентации монологов.
7.	Мои любимые школьные предметы.	10	1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	освоить социальные нормы, роли и формы социальной жизни в группах	Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать	Извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию. Использовать основные виды	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и	Презентации монологов.

			<p>(описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.</p> <p>3.2 Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p>	<p>и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции</p>	<p>наиболее эффективный способ. Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>	<p>чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p>	<p>диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.</p>	
8.	Моя будущая профессия	8	<p>5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	<p>Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование</p>	<p>Презентации монологов.</p>

			<p>2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные</p>		<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.</p>	<p>речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>Писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом, составлять письма; небольшой рассказ (эссе); заполнять анкету, бланк; излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских</p>	<p>ние навыков произношения и обогащение словарного запаса.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

						странах (автобиография, резюме).		
9.	Проектная деятельность.	6	<p>1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.</p> <p>1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные УУД: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию. Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного.</p>	проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	Явления природы.	9	<p>1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения</p> <p>1.2.2 Составление рассказа с опорой на серию картинок</p> <p>5.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). Распознавать и использовать в речи новые лексические единицы, расширение активного и пассивного словарного запаса. Извлекать из</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.</p>	Презентации монологов.

			произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах		УУД: владеть диалогической формой речи.	аудиоматериалов интересующую информацию. Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.		
2.	Физические явления.	7	3.2 Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. 4.3 Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст 5.4.7 Распознавание в звучащем и письменном тексте и соблюдение в устной и письменной речи порядка следования имен прилагательных (nice long	Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные УУД: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ; Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной	Совершенствование навыков построения монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Презентации монологов.

			blond hair)		своего действия.	и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;		
3.	Научные и технические достижения XX в.	8	<p>1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.</p> <p>1.2.3 Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/ услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.</p>	Презентации монологов.

4.	Общие технические термины.	9	2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки 5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.	Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух. Свойства материалов. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выразить основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Презентации монологов.
5.	Виды транспорта.	6	2.2 Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в	Коммуникативные: понимать возможность различных	Регулятивные УУД: целеполагание, включая	Распознавать и употреблять в речи условные предложения	Совершенствование навыков построения основных типов	Презентации монологов.

			<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p>5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)</p>	<p>позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p>монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.</p>	
6.	Двигатели.	5	<p>3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регуляти</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения</p>	<p>Презентации монологов.</p>

			языковые явления. 5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	внешние: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.	<i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i> Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.	выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	
7.	Компьютерный английский язык.	8	5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения 3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого	Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.	Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и	Презентации монологов.

				самообразование на основе мотивации к обучению и познанию.	высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		обогащение словарного запаса.	
8.	Практическое применение английского языка в различных областях	10	<p>1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.</p> <p>2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выразить основную мысль прочитанного/услышанного. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.</p>	<p>Презентации монологов.</p>

			явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	соответствии с задачами коммуникации.	литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.			
9.	Разработка собственного проекта по выбранной теме.	6	<p>1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.</p> <p>1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные УУД: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение.</p>	<p>Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выразить основную мысль прочитанного/услышанного.</p>	проект