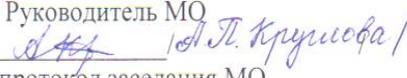
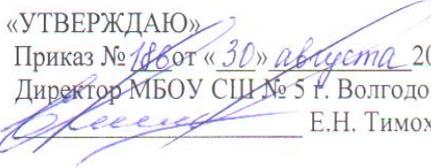


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5
Г.ВОЛГОДОНСКА

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы школа №5 .Волгодонска

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

протокол заседания МО
№ 1 от «27» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 186 от «30» августа 2021г.
Директор МБОУ СШ № 5 Г. Волгодонска

Е.Н. Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(5-9 классы)

Срок реализации программы 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» обязательной предметной области "Лингвистика" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

5. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Учебный план МБОУ СШ №5 г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год.

7. Программы «Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций»/В.Г. Апальков и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»). – Москва, «Просвещение», 2014 г.

8. УМК:

1. Английский язык 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 5, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2017.

2. Английский язык 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 6, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2018.

3. Английский язык 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 7, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2018.

4. Английский язык 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 8, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2018.

5. Английский язык 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 9, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2018.

Описание места учебного предмета «История» в учебном (образовательном) плане

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме 516 ч.

Количество часов по неделям и годам обучения предмета "Английский язык" обязательной предметной области "Лингвистика" (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	35	105
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102
			516 часов за курс

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Задачи курса:

Формирование метапредметных (УУД):

Коммуникативные (УУД) развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

Познавательные (УУД):

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, ознакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные (УУД):

- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры;

- мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования начальную, основную и старшую. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностных отношений на

основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучая английский язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Ученика будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих

понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 5 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 5 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 5 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6 класс

Предметные результаты:

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать

краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

Предметные результаты:

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выразить благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

5 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

6 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

7 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (

8 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Вводный модуль	5	Диалоги знакомства, приветствия и прощания, английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Вести диалог, используя грамматическую структуру I've got, использовать выражения классно-урочного обихода, употреблять в речи названия школьных принадлежностей.	Тест

2	Школьные дни	9	Новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, употребление в речи формы неопределенного артикля a/an, диалоги о написании слов, небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, инициативы, ответственность, причины неудач.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма.	Диалог-знакомство в школе. Краткое резюме. Личные местоимения. Глагол to be. Числительные от 11 до 20	Составлять диалог этикетного характера, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	Тест
---	--------------	---	--	---	--	---	---	------

3	Это я	10	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивн ые УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познаватель ные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Диалог: подарки ко дню рождения. Микром онолог: мои вещи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения. Список подарков ко дню рождения. Фонетическая сторона речи: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses. Множествен ное число существительных. This/these – that/those. Интернациональны е слова</p>	<p>Представить монологическое высказывание на основе прочитанного, употребить в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформл яють постер, делать устную презентацию постера перед классом.</p>	Тест
---	-------	----	--	--	--	---	---	------

4	Мой дом - моя крепость	10	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент.</p>	<p>Описание дома по плану на основе прочитанного:. Аудиосопровождение текста:. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома. Составление и презентация плана типичного русского дома.</p>	<p>Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	Тест
---	------------------------	----	--	---	---	---	---	------

5	Семейные узы	9	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Регулятивные УУД: оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и выстраивать последовательность описываемых событий	Запрос и сообщение информации о третьем лице. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице. Текст-описание внешности друга. Possessive ('s/s'). Imperative.	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	Тест
---	--------------	---	---	---	--	--	--	------

6	Животные со всего света	10	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Сообщение в связи с прочитанным. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии. Плакат о животных родной страны. Фонетическая сторона речи: <i>es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</i> Present Simple (affirmative).	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	Тест
---	-------------------------	----	---	---	--	--	---	------

7	С утра до вечера	9	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут письменные высказывания с опорой на образец, расставляют в тексте знаки препинания, правильно пишут изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Аудирование, проговаривание содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. Связный текст об известной достопримечательности России. Настоящее продолженное и настоящее простое времена	ищут в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно произносят изученные слова.	Тест
---	------------------	---	--	---	--	---	--	------

8	В любую погоду	10	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы</p>	<p>Личностные УУД:развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способПознавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов</p>	<p>Диалог-расспрос об одежде по погоде, чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, описание фотографии по плану, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone. Настоящее простое – настоящее продолженное время.</p>	<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова</p>	Тест
---	----------------	----	---	--	--	--	---	------

9	Особые дни	10	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>Личностные УУД:развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>Диалог- побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:, план празднования дня рождения, лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry . Грамматическая сторона речи: some/any, much/many.</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины</p>	Тест
---	------------	----	---	--	--	---	--	------

10	Жить в ногу со временем	10	Находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном тексте изученные лексические единицы, распознают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, употребляют в речи Past Simple (was/were).	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, формировать навыки самоанализа. Познавательные УУД: осуществлять выбор эффективных способов решения задач.	Диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне. Проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация Грамматическая сторона речи: : must/mustn't , to be allowed to	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут изученные слова	Тест
----	-------------------------	----	---	--	--	--	---	------

11	Каникулы	10	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и употребляют в речи глаголы в Future Sim	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Коммуникативные УУД: сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы	Диалоги – распрос о выборе путешествия на основе прочитанного аудирование с пониманием заданной информации, чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России орфография и пунктуация правил написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j, лексическая сторона речи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, грамматическая сторона речи: can/can't	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс	Тест
Всего		102						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Кто есть кто.	11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	лексика: по теме «Члены семьи. Внешний вид» грамматика: притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных чтение: письмо к другу о своей семье устная речь: описание внешности письмо: письмо к другу о своей семье	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	Тест

2	Вот и мы.	12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах деятельности познавательные: понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	лексика: come over, plumber, heating чтение: ознакомительное, изучающее чтение – аудирование: аудиосопровождение текста устная речь: диалоги этикетного характера фонетика: правила чтения и, oo	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	Тест
---	-----------	----	--	--	---	--	---	------

3	Поехали!	11	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>регулятивные: принять решение в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>	<p>лексика: по теме «Безопасность» грамматика: повелительное наклонение, чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах, аудирование: аудиосопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, устная речь: описание дороги в школу по плану на основе прочитанного, письмо: буклет о правилах дорожной безопасности</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание</p>	Тест
---	----------	----	--	---	--	---	---	------

4	День за днём	12	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>лексика: catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks грамматика: настоящее простое время, наречия частотности чтение: ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера аудирование: аудиосопровождение текста упр. 2 фонетика: отработка использования звуков /s/, /z/, /iz/ устная речь: Диалог-интервью о распорядке дня письмо: связанный текст о своем распорядке дня</p>	<p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения</p>	Тест
---	--------------	----	---	--	--	--	---	------

5	Праздники	11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	регулятивные:осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вниманияпознавательные:осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернетакоммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	лексика:annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции аудирование:аудио сопровождение текста письмо:плакат – объявление а традиционном школьном празднике устная речь: описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике	Тест
---	-----------	----	---	--	---	---	---	------

7	Вчера, сегодня, завтра	12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места	1. Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	чтение: ознакомительное-поисковое чтение статья: Минеральный парк-город-призрака аудирование: аудиосопровождение текста аудирование с общим пониманием фонетика: /id/, /t/, - /d/ Where-were Устная речь: интервью о родном городе письмо: описание места грамматика: простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы),	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Тест
---	------------------------	----	--	--	--	--	---	------

8	Правила и инструкции	11	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила. 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>лексика: bedsheet, оппчение: прогноз ирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалога аудирование: аудиосопровождение текста письмо: правила в туристическом лагере устная речь: диалог о правилах в лагере грамматика: Модальные глаголы have to / don't have to / needn't</p>	<p>Работа в группах/парах: читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	Тест
---	----------------------	----	---	---	---	--	---	------

9	Еда и прохладительные напитки	11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные :осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	лексика: грамматика : Настоящее простое время – Настоящее продолженное время чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню аудирование: аудиосопровождение текста аудирование с пониманием заданной информации письмо: написание рекламного объявления ресторана устная речь: заказ еды и напитков	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов ,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	Тест
Всего		102						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Образ жизни	11	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; учатся ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения.	Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Метапредметные: регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные: проявлять готовность к осуществлению межкультурного общения	вести диалог этикетного характера; овладеть произносительным и навыками, навыками чтения и аудирования, осваивать клише для покупки билета в метро; различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]. уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; уметь составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного).	полностью понимают содержание аутентичного текста; смотрят видеофрагмент из фильма о Британии с целью извлечения информации о географическом положении	Тест

2	Время рассказов	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; читают текст с общим охватом содержания и поиском нужной информации, изучающее чтение; составляют рассказ на основе прочитанного; пишут заметку в школьную газету о своём любимом писателе.	Личностные: формирование уважения к культурным и историческим ценностям, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	развивать умение прогнозировать содержание художественного текста по невербальным опорам, умения поискового и ознакомительного чтения, продуктивного письма, развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными времени, навыков распознавания и употребления в речи конструкции used to	составляют диалог – обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. читают текст (ознакомительное чтение); обсуждают текст; прогнозируют содержание текста по невербальным опорам;	Тест
---	-----------------	----	---	---	---	---	---	------

3	Внешность и характер	11	<p>читают текст (просмотровое чтение);составляют монолог-сообщение о своих увлечениях;пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану)</p>	<p>воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей</p>	<p>регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>развивать умения аудирования (выборочное понимание необходимой информации), развивать навыки употребления в речи ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивать умения прогнозировать текст по заданному началу; развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на -ed / -ing, развитие умений вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос), развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинку.</p>	<p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики.прогнозируют содержание текста по заголовку;составляют тезисы новостных заметок;передают содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	Тест
---	----------------------	----	--	---	--	---	--	------

4	Об этом говорят и пишут	10	<p>читают текст с целью ознакомления; составляют диалог-интервью о невероятном событии. аудируют текст с пониманием основного содержания; аудируют текст с пониманием заданной информации; обучаются полилогу о событии.</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом.</p>	<p>регулятивные: составлять план выполнения задачи; познавательные: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий, преобразовывать информацию из одной формы в другую; коммуникативные: вести полилог, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Предметные: брать и давать интервью о различных событиях, составлять заголовки новостей, развитие навыков распознавания глаголов в Past Simple и Past Continuous в соответствии с грамматическим значением, развитие умений вести беседу о новости/происшествии (диалог-расспрос</p>	<p>употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях; читают и слушают диалоги; обсуждают телевизионные программы; составляют диалог о программе для совместного просмотра.</p>	Тест
---	-------------------------	----	--	--	---	---	--	------

5	Что нас ждёт в будущем	11	<p>учатся располагать события в логической последовательности; знакомятся со словами – связками, показывающими логику изложения; учатся составлять тезисы выступления; учатся основам написания эссе с опорой на тезисы.</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, готовность отстаивать свою позицию, толерантность к различным мнениям.</p>	<p>регулятивные: принимать задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Предметные: осваивать новые ЛЕ по теме «Технический прогресс», развивать навыки употребления в речи глаголов в Future Simple, фразовых глаголов, уметь использовать грамматические конструкции времени Future Simple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия, писать текст о прогнозах на будущее по образцу, давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте (монологическая речь), освоить способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -у, -al, -ful</p>	<p>слушают и читают диалог, затем разыгрывают его; составляют собственные диалоги «Посылаем SMS», прогнозируют содержание текста; читают текст и отвечают на вопросы; создают проект «Город будущего»</p>	Тест
---	------------------------	----	--	--	--	---	---	------

6	Развлечения	10	повторяют правила образования настоящего времени, тренировочные упражнения; прогнозируют содержание текста по заголовку; читают тексты с интернет-сайтов с целью ознакомления.	осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран	регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию; коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на ин.яз.	осваивать новые ЛЕ по теме «Развлечения», освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Present Perfect, вести диалог-расспрос о занятиях во время каникул (в лагере отдыха), побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение), освоение наречий – указателей времени Present Perfect, читать с выборочным пониманием информации, составлять план текста, вести диалог-расспрос, образовывать прилагательные с отрицательным значением с помощью префиксов -in, -il, -im, -ig; составлять текст радиорекламы парка развлечений.	прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; читают текст, используя визуальные опоры; беседуют о роли спасателя-инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	Тест
---	-------------	----	--	---	--	--	--	------

7	В центре внимания	11	<p>читают текст и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях;делают сообщение на основе прочитанного;составляют вопросы викторины о знаменитых соотечественникахчитают текст диалога (изучающее чтение);высказываются по прочитанному.учатся выражать свои предпочтения</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>	<p>регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p>	<p>извлекать информацию с помощью просмотрового чтения, прогнозировать содержание текста по начальным фразам воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации; вести диалог – обмен мнениями, различать употребление в речи глаголов в Present Simple и Present Perfect, употреблять фразовые глаголы, составлять рецензию на фильм, развивать монологическую речь (делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания / на текст), восстанавливать текст по контексту, понимать выборочную информацию при</p>	<p>пересказывают содержание от имени героя текста;об известном спортсмене пишут короткую статью, читают статью о ТВ-программах в России; разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала.</p>	Тест
---	-------------------	----	--	---	---	---	---	------

						аудировании, писать статью о спорте		
8	Проблемы экологии	10	прогнозируют содержание текста по заголовку и первым фразам текста;учатся использовать записи при публичном выступлении;пишут короткую статью о кислотных дождях.читают диалог и выполняют задание к нему;знакомятся с новой лексикой;составляют микро диалоги с предложением помощи/принятии/отказе от помощи	Воспитывать заинтересованно е и бережное отношение к животным, формирование толерантного отношения к мнению других.	регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;познава тельные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;комму никативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнить разные точки зрения.	делать сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, осваивать образование грамматического времени Present Perfect Continuous, развивать навыки его распознавания и употребления в речи, употреблять фразовые глаголы, извлекать информацию с помощью изучающего чтения, вести диалог – побуждение к действию, уметь предлагать помощь и отказываться от нее, распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы, распознавать и употреблять в речи модальный глагол have to, закреплять в речи разделительные вопросы,	прогнозируют содержание текста, ознакомительное чтение;делают сообщение на основе прочитанного;создаю т плакат схему пищевой цепи	Тест

						составлять список предстоящих дел.		
9	Время покупок	11	<p>читают текст о здоровом питании;составляют микро-диалоги по образцу;рассказывают о своём питании.смотрят видеофильм с пониманием заданной информации о еде в Англиипрогнозируют содержание текста по заголовку,аудируют диалог с выборочным пониманием информации;составляют диалог-распрос</p>	<p>развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;познавательны е: коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>вести диалог- побуждение к действию, предлагать / принимать помощь; воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации; прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям, вести диалог этикетного характера, извлекать необходимую информацию из аудиотекста, распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous, вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения), овладевать произносительным и навыками и</p>	<p>прогнозируют содержание текста;делают сообщение на основе прочитанного;делают опрос о покупках и презентацию результатов опроса.готовят ИКТ проекты</p>	Тест

						навыками аудирования, развивать фонематический слух.		
10	В здоровом теле здоровый дух	10	описывают комикс о несчастном случае;учатся пониманию каламбуров;составляют диалог-расспрос о здоровьеупотребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях;реплицируют в диалоге, ИКТ проект – «Советы по вопросам здоровья».	воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни.	регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	осваивать новые ЛЕ по теме «Жизнь без стрессов», прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать информацию из текста с помощью ознакомительного чтения, развивать навыки употребления в речи глаголов should / shouldn't в значении рекомендации, совета, читать текст с выборочным пониманием необходимой информации, делать сообщение о результатах проведенного исследования, осваивать способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -	защищают проекты.смотрят видео фрагмент, смотрят и обсуждают мультфильм на английском языке. разыгрывают диалоги по темам пройденного материала на основе опор	Тест

						ative.		
Всего		105						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
						Ученик научится	

1	Общение	14	Неправильные глаголы. «Черты характера». Введение и актуализация лексических навыков. «Как начать общение». Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания. Язык телодвижений. «Первое знакомство». Активизация диалогической речи.	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности	Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Вести диалог по предложенной ситуации. Научиться общаться согласно правилам этикета, освоить распознавание и употребление в речи времен группы Present, Past Simple, Past Continuous. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполнять грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Времена группы Present (составление таблицы) Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время. Степени сравнения прилагательных. Идиомы.	Тест
2	Еда и покупки	13	«Способы приготовления еды». Развитие лексических навыков. «Покупки».	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении)	Регулятивные УУД: целеполагание, включая	Знать правила употребления существительных, имеющих только	Определённый/неопределённый артикль. Активизация	Тест

		<p>Развитие навыка диалогической речи. «Как пройти?» Развитие навыка аудирования. Настоящее завершено и настоящее завершено -длительное время. Формирование навыка употребления has gone to/has been to/has been in.</p>	<p>такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. По знавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной</p>	<p>форму единственного или множественного числа. Освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных. Освоить использование фразового глагола go, освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-. Извлекать необходимую информацию из текста, отвечать на вопросы , пересказывать прочитанный текст</p>	<p>количественных местоимений. Развитие навыка говорения. Существительные, используемые только в единственном или множественном числе. Фразовый глагол go.</p>
--	--	--	---	--	--	--

3	Великие умы	13	«История воздухоплавания». Формирование навыка чтения с выбором правильного ответа. «Области науки». Профессии. Введение и активизация лексических навыков. «Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи. Простое прошедшее и прошедшее завершённое время.	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, её прошлое и настоящее.	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи.	Овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, научиться вести разговор о разных областях науки. Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, научиться вести разговор о профессиях, составлять диалог. Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	Времена группы Past. Тренировка грамматического навыка. «М. Склодовская-Кюри». Формирование навыка чтения с заполнением пропусков. Идиомы. Фразовый глагол bring. Образование глаголов.	Тест
4	Будь собой	13	Научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере, научиться писать электронное	освоить социальные нормы, роли и формы социальной	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых	Воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации,	Читать текст с детальным пониманием необходимой информации, Освои	Тест

		<p>письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка. Воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации, вести управляемую беседу о стиле в одежде, овладеть новыми ЛЕ</p>	<p>жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции</p>	<p>целей, преобразование практической задачи в познавательную. По знавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p>	<p>вести управляемую беседу о стиле в одежде, овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, активно использовать в речевой практике слова из нового лексического материала. Читать текст с пониманием необходимой информации, вести управляемую беседу о внешности и стиле в одежде, овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>ть распознавание и употребление в речи фразового глагола put, вести разговор о национальных костюмах.</p>
--	--	--	--	---	--	--

5	Глобальные проблемы	13	<p>«Природные катастрофы». Введение и активизация новой лексики. Тренировка навыка чтения с разными стратегиями. «Проблемы современной жизни». Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыка диалогической речи. Инфинитив с/без to и -ing формой глагола. Конструкции used to-be used to-get used to.</p>	<p>формировать основы экологической культуры на основе ответственного, бережного отношения к окружающей среде; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Природные катастрофы», научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда. Читать тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Вос</p>	<p>«Погода». погоде. Тренировка лексических навыков. Написание эссе. Введение речевых клише и соединительных союзов. Фразовый глагол call. Образование существительных. Работа с текстом «Редкие животные».</p>	Тест
---	---------------------	----	---	---	--	---	---	------

						принимать тексты на слух с извлечением необходимой информации		
6	Культурный обмен	13	Косвенная речь. Вопросы и просьбы/приказы в косвенной речи. «Виды транспорта». Введение и активизация глаголов передвижения. Идиомы. Активизация изученной лексики. Чтение письма-благодарности. Фразовый глагол set. Образование существительных. Работа с текстом «Река Темза».	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Овладеть новым грамматическим материалом: косвенная речь. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен. Освоить образование прилагательных с помощью суффиксов -ness, -ment. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен, выполнять лексико-грамматические упражнения, воспринимать	«Виды отдыха». Развитие навыка чтения. «Отдых». Введение и активизация новой лексики. «Проблемы во время отдыха». Развитие лексических навыков и диалогической речи. «Летние приключения».	Тест

						текст на слух, с извлечением необходимой информации.		
7	Образование	13	«Поколение М». Развитие навыка чтения с разными стратегиями.«СМИ». Введение и активизация новой лексики.«Школа». Введение и актуализация лексики.«Как дать совет». Развитие навыка диалогической речи.Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.Модальные глаголы.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.Познавательные УУД: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Читать, с извлечением необходимой информации, выполнять лексико-грамматические упражнения, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.Воспринимать текст на слух и делать короткое сообщение на основе прочитанного, овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.Знать и уметь употреблять некоторые словосвязки, выполнять грамматические упражнения.	«Профессии в СМИ». Профессии в СМИ. Развитие навыка говорения.Словосвязки. Фразовый глагол give. Образование составных существительных. Работа с текстом «Дублинский колледж».	Тест

						Активно использовать в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала		
8	Досуг	13	«Экстремальные виды спорта». Развитие навыка чтения с разными стратегиями «Увлечения». Введение и активизация новой лексики. «Занятия спортом». Тренировка навыка чтения и аудирования. «Как принять/отклонить приглашение». Развитие навыка диалогической речи.	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные УУД: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Составлять и вести диалог-приглашение, используя разговорные клише, выражать согласие и отказ на приглашение. Освоить во всех видах речевой деятельности придаточные условия, активно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. Выполнять грамматические упражнения, знать	Условные предложения. Тренировка грамматического навыка. «Спортивное снаряжение». Идиомы. Активизация конструкций both/and, neither/nor, either/or. Алгоритм написания письма-запроса.	Тест

						средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения. Активно использовать в речевой практике конструкции из изучен.		
Всего		105						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка (формы контроля)
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
						Ученик научится	

1	Праздники	13	<p>Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P.Perfect Continuous</p> <p>Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а</p> <p>идиомы с sake упр. 4</p> <p>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>словообразование причастий</p>	<p>Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Регулятивные: соотносить задание с образцом.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль</p> <p>Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p>Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.</p>	<p>Анализ значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов?</p> <p>использование языковой догадки.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	Тест
---	-----------	----	--	---	---	--	---	------

2	Образ жизни	14	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕЖ</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола</p> <p>Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения АЯ</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p>Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.</p> <p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.</p> <p>Уметь вести диалог–обмен мнениями.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола</p> <p>Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).</p>	<p>Микро-монологи о соседях (описание), тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмена мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»</p> <p>Написание письма неоф. стиля</p>	Тест
3	Очевидное-невероятное	13	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-обмен мнениями по</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение,</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на</p>	Тест

		<p>предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.</p>	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми</p>	<p>находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>	<p>выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конструкции used to, would</p>	<p>словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных местах нашей страны.</p>
--	--	---	---	---	---	--

4	Технологии	13	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. Уметь употреблять в речи идиомы. Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.</p>	<p>Формирование мотивации на изучение иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать</p>	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием</p>	<p>Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь читать с различными стратегиями. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>	Тест
---	------------	----	--	---	---	--	---	------

					собственное мнение.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.Познавательные:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	идиом.Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, пожеланий.		
5	Искусство и литература	13	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образованиеСравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание с использованием идиом.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.Познавательные:осознанно строить	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Уметь вести диалог по предложенной ситуации,	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.	Тест

				межэтнической коммуникации;	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	развитие навыков устной речи, аудирования. Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.		
6	Город и сообщество	13	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Знать правильное чтение и написание новых слов, их	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ образованных видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Анализ употребления возвратных местоимений	Тест

		диалога.	Родиной	<p>осуществления.Поз навательные:осозна нно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>применение. Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.Уметь понимать несложные тексты, вести диалог- побуждение к действию.</p>	
--	--	----------	---------	--	---	--

7	Жить в безопасности	13	<p>Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России)упр.</p> <p>1вСравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only...</p>	<p>развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.Познавательные:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).</p>	Тест
---	---------------------	----	--	---	---	---	--	------

8	Никогда не сдавайся!	13	<p>Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.</p>	<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и</p>	<p>Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, глагол ‘sayu’</p>	Тест
---	----------------------	----	---	---	---	---	--	------

						косвенной речи.		
Вс его		102						