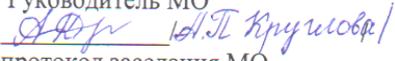
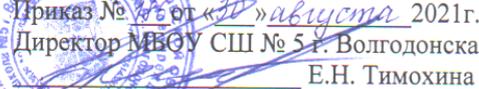


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5
Г.ВОЛГОДОНСКА

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №5 .Волгодонска

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

протокол заседания МО
№ 1 от «24» августа 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 146 от «30» августа 2021г.
Директор МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска

Е.Н. Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(2-4 классы)

Срок реализации программы 3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» обязательной предметной области "Лингвистика" для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

4. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5. Учебный план МБОУ СШ №5 г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год.

6. Программы «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций»/В.Г. Апальков и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»). – Москва, «Просвещение», 2014 г.

7. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Английский язык 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 2, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2017.

Английский язык 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 3, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2017.

Английский язык 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 4, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М., Просвещение, 2019.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном (образовательном) плане.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме 204 ч.

Количество часов по неделям и годам обучения предмета "Английский язык" обязательной предметной области "Лингвистика" (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
---------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

2класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204часов за курс

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
4. Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
5. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
6. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
8. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
9. Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
10. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность

младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Spotlight». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретение знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание

уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

В говорении:

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию в процессе чтения.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа.
- знать и применять основные правила чтения и орфографии.
- оформлять графически наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- вычленять дифтонги;
- произносить связующее “r” (*there is/there are*);
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, не ставить ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления;
- читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- узнавать интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -*er, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*postcard*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальный вопросы, соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами: *what, who, when, where, why, how*;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчинённые предложения с союзом *because*);
- формулировать простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- оперировать в речи побудительными предложениями в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах, безличными предложениями в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *Present, Future, Past Simple* (включая правильные и неправильные глаголы) – оборота *to be going to*, оборота *there is/there are*, конструкции *I'd like to ...*, модальных глаголов *can, may, must, have to*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных (образованные по правилу и исключения);
- использовать в речи существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- использовать в речи притяжательный падеж имён существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
- использовать в речи местоимения: личные (в именительном и объектно падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*) и степени (*much, little, very*);
- использовать количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- использовать наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями). Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенции является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, национальным ценностям и ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметные результаты во 2-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;

- писать своё имя по-английски.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные

(от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.

Предметные результаты в 3-ем классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

Ученик получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Письмо

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);

структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100);

Предметные результаты в 4-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

2 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль 1	Знакомство	9
Вводный модуль 2	Моя семья	7
1.	Мой дом	8
2.	Мой день рождения	8
3.	Мои животные	11
4.	Мои игрушки	10
5.	Мои каникулы	17

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль 1 «Знакомство»

Первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться.

Английские буквы и буквосочетания.

Вводный модуль 2 «Моя семья»

Знакомство с героями учебника. Новая лексика и простые грамматические структуры по данной теме. Английские буквы и буквосочетания.

Модуль 1 «Мой дом»

Предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения»

Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

Модуль 3 «Мои животные»

Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки»

Новая лексика по теме, предлоги места, описание внешности.

Модуль 5 «Мои каникулы»

Лексика по теме «Погода», «Одежда», «Времена года».

3 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Знакомство	2
1.	Школа	7
2.	Я и моя семья	6
3.	Еда	8
4.	Игрушки	8
5.	Внешность	8
6.	Мой дом	13
7.	Выходной	10
8.	День за днем	8

Вводный модуль. Знакомство

Повторение лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1 «Школа»

Представление себя и других, лексика по теме «Школьные предметы», числительные от 11 до 20.

Модуль 2 «Я и моя семья»

Лексика по теме «Семья», представление родственников.

Модуль 3 «Еда»

Лексика по теме «Еда и напитки», высказывания нравится/не нравится.

Модуль 4 «Игрушки»

Лексика по теме «Игрушки», «Предметы в комнате», указательные местоимения.

Модуль 5 «Внешность»

Прилагательные по теме «Описание внешности», высказывания умею/не умею.

Модуль 6 «Мой дом»

Местонахождение предметов в доме.

Модуль 7 «Выходной»

Настоящее длительное время, лексика по теме «Занятия в свободное время».

Модуль 8 «День за днем»

Дни недели, грамматические структуры по теме «Время», «Распорядок дня».

4 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе	2
1.	Семья и друзья	7
2.	Мой рабочий день	7
3.	Любимая еда	9
4.	В зоопарке	7
5.	Где ты был вчера?	10
6.	Рассказываем сказку	10
7.	Важные даты	8
8.	Путешествия	10

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль «Снова вместе»

Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности».

Модуль 1 «Семья и друзья»

Лексика по темам «Описание», «Мой дом», «Хобби», числительные 60-100.

Модуль 2 «Мой рабочий день»

Профессии, модальный глагол «have to».

Модуль 3 «Любимая еда»

Лексика по теме «Еда», исчисляемые и неисчисляемые существительные

Модуль 4 «В зоопарке»

Настоящее простое и длительное времена, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must. Лексика по теме «Животные».

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Порядковые числительные, глагол «to be» в прошедшем простом времени, лексика по теме «Чувства и состояние».

Модуль 6 «Рассказываем сказку»

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Модуль 7 «Важные даты»

Прошедшее простое время, неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

Модуль 8 «Путешествия»

Лексика по теме «Путешествия». Будущее простое время. Глагол «быть» в будущем времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Тематический раздел	Контролируемые элементы содержания (КЭС) то, что «проходим»	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка (формы контроля)	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится		Ученик получит возможность научиться
Вводный модуль 1. Знакомство 9 ч	Развитие навыков аудирования и говорения. Знакомство. Формирование навыков говорения и письма. Буквы А-Н. Развитие навыков аудирования и чтения. Буквы I-G. Формирование навыков чтения и письма. Буквы R-Z. Буквенный диктант. Обучение чтению. Буквосочетания sh, ch. Развитие навыков чтения и письма. Буквосочетания th, ph. Развитие навыков аудирования и письма. Английский алфавит.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Познавательные УУД: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. Понимать на слух речь учителя. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	Вести диалог, используя выражения классно-урочного обихода.	тест

	Словарный диктант по пройденной лексике. Повторение: чтение буквосочетаний th, ph, th, ph.			чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
Вводный модуль 2. Моя семья 7 ч	<p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Знакомство с героями учебника. знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>знакомятся с прилагательными по теме «Цвета»;</p> <p>используют в речи названия цветов;</p> <p>учатся писать новые слова;</p> <p>употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you),</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то что уже усвоено</p> <p>И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить имена героев учебника.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся).</p> <p>Слушать текст песни в аудиозаписи и воспроизводить его.</p>	<p>Распознавать и оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном языковом материале.</p>	Тест

	притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how), указательное местоимение this, соединительный союз and;					
Модуль 1. Мой дом 8ч	<p>знакомятся с лексическими единицами по теме «Мой дом»;</p> <p>используют в речи названия цветов;</p> <p>учатся писать новые слова;</p> <p>оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), вопросительное местоимение where,</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то что уже усвоено</p> <p>И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>отвечать на общие вопросы;</p> <p>вести диалоги с опорой на образец;</p> <p>вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи;</p> <p>рассказать о своём доме;</p> <p>воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p>	<p>писать с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме;</p> <p>читать слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>	Тест

	предлоги on, in;					
Модуль 2. Мой день рождения 8ч	Обучение грамматике. Числительные 1-10. Формирование навыков аудирования и чтения. День рождения. Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков аудирования и чтения. Что ты любишь? Формирование навыков говорения и письма. Буква Сс. Словарный диктант по теме «Еда». Развитие навыков чтения на основе текста «Городская мышка и сельская мышка». Развитие навыков чтения и говорения. Еда в России и Великобритании.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах Коммуникативные УУД: обращаться за помощью	Различать на слух и адекватно произносят звуки английского языка, соблюдают правильное ударение и интонацию в целом. Употреблять количественные числительные от 1 до 10. Понимать на слух диалоги в аудиозаписи и воспроизводят их, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Называть блюда национальной русской кухни. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова. Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Тест
Модуль 3. Мои животные	Обучение грамматике. Структуры с глаголом «мочь». Повторение	Нравственно-эстетическая ориентация:	Познавательные УУД: использовать знаково-символические	Различать на слух и адекватно произносить названия животных и	Оперировать активной лексикой в	Тест

11ч	<p>лексики по теме «Знакомство».</p> <p>Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>Повторение: буквосочетание sh.</p> <p>Обучение грамматике.</p> <p>Вопросы с модальным глаголом «мочь».</p> <p>Повторение глаголов движения.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Буквосочетание sh.</p> <p>Введение лексики по теме «Цирк».</p> <p>Повторение английского алфавита.</p> <p>Обучение чтению.</p> <p>Буква Ii и ее сочетания.</p> <p>Развитие навыков говорения и письма.</p> <p>Структура «I can ...».</p> <p>Повторение чтения слов с буквосочетанием th.</p>	эстетические потребности, ценности и чувства	<p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью</p>	<p>движений.</p> <p>Употреблять модальный глагол «мочь».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать).</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>процессе общения.</p> <p>Рассказывать о своем питомце.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова.</p> <p>Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
Модуль 4. Мои игрушки 10ч	<p>Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>Мои игрушки.</p> <p>Структура «I have got ...».</p> <p>Повторение чтения буквы Aa.</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	<p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывать о своем питомце.</p> <p>Выразительно читать</p>	<p>Читать выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на</p>	Тест

	<p>Развитие навыков аудирования и чтения. Структура «She has got/he has got...».</p> <p>Развитие навыков говорения и письма. Мои игрушки.</p> <p>Повторение модального глагола «мочь».</p> <p>Домашние любимцы. Повторение чтения буквы Ee.</p>	жизни	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью</p>	<p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие новые слова.</p>	<p>изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова.</p> <p>Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита.</p>	
<p>Модуль 5. Мои каникулы 17 ч</p>	<p>Введение лексики по теме «Погода. Одежда».</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда: что надеть?»</p> <p>Обучение грамматике. Повторение образования вопросительных предложений.</p> <p>Введение лексики по теме «Одежда. Погода».</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью</p>	<p>оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p>	<p>вербально или невербально реагировать на услышанное; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	Тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

Тематический раздел	Контролируемые элементы содержания (КЭС) то, что «проходим»	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка (формы контроля)
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Вводный модуль. Знакомство 2ч	Развитие навыков говорения. Знакомство. Обучение монологической речи по теме «На отдыхе».	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	Тест

			деятельности;			
Модуль 1. Школа 7ч	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Обучение грамматике. Числительные 11-20. Развитие навыков говорения. Любимый предмет в школе. Развитие навыков говорения и аудирования. Повелительное наклонение. Обучение поисковому чтению. Школы в Великобритании.	-формирование представления о мире как поликультурном сообществе; -знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании	-умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта; -формирование мотивации к изучению иностранного языка; -развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника; -расширение лингвистического кругозора.	Читать написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Овладеют основными правилами чтения и орфографии написания числительных. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выразительно читать вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном материале. Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.	Тест
Модуль 2. Я и моя семья 6ч	Развитие навыков аудирования и говорения. Моя семья. Обучение грамматике. Притяжательные местоимения. Развитие навыков чтения и письма по теме «Моя счастливая семья».	формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование	Понимать текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задания по прослушанному тексту. Читать выразительно вслух и про себя	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с	Тест

	<p>Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения с полным пониманием на основе текста «Игрушечный солдат».</p>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей -расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.</p>	<p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -формирование готовности слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец о своей семье. Употреблять множественное число существительных, образованных по правилу. Читать окончания существительных во множественном числе.</p>	<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
<p>Модуль 3. Еда 8 ч</p>	<p>Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков говорения. Обучение грамматике. Настоящее простое время. Глагол «нравиться». Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой контейнер</p>	<p>формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -формирование умения планировать,</p>	<p>Вести этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять неопределенные местоимения. Читать выразительно вслух и про себя</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Давать оценку</p>	<p>Тест</p>

	<p>для завтрака».</p> <p>Развитие навыков письменной речи по теме «Я люблю».</p> <p>Развитие навыков чтения и говорения по теме «Давайте перекусим».</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала по теме «Еда»</p>	<p>разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Составлять список покупок</p> <p>Рассказывать о своем контейнере для завтрака.</p>	<p>собственных знаний языкового материала</p>	
<p>Модуль 4.</p> <p>Игрушки</p> <p>8 ч</p>	<p>. Введение лексики по теме «Игрушки».</p> <p>Развитие навыков говорения. Обучение грамматике.</p> <p>Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном числе.</p> <p>Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя комната».</p> <p>Развитие навыков чтения и говорения по теме «Подарки».</p> <p>Магазин Теско.</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала по теме «Игрушки». Контроль навыков устной речи по теме «Игрушки».</p>	<p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Употреблять указательные местоимения.</p> <p>Рассказывать о своей комнате. Употреблять неопределённый артикль a/an и указательные местоимения.</p> <p>Читать букву Oo в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Писать транскрипционные знаки /oo/ и /v/.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Понимать на слух диалог в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Тест</p>

				Отличать буквы от транскрипционных значков		
Модуль 5. Внешность 8ч	Введение лексики по теме «Внешность». Развитие навыков устной речи. Обучение грамматике. Множественное число существительных. Исключения. Повторение лексики по теме «Семья». Развитие навыков говорения. Что умеют животные. Повторение личных местоимений. Развитие навыков диалогической речи. Виды животных. Числительные 30-50. Повторение притяжательных прилагательных. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Внешность». Словарный диктант по теме «Внешность».	- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие доброжелательности и отзывчивости	умение работать в материальной и информационной среде; -развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения; -формирование общего кругозора младших школьников	-употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an; -употребление имен существительных в притяжательном падеже; -употребление указательных местоимений this/that/these/those. диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; -рассказ о своём хобби, выходном дне; -восприятие на слух как основной информации, так и деталей.	Вести диалог-расспрос о животном. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу.	Тест
Модуль 6. Мой дом 13 ч	Развитие навыков диалогической речи. Повторение глаголов движения. Обучение грамматике.	формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -формирование	утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной	описание внешности и умений животных; -классификация	Тест

	Предлоги места. Повторение повелительного предложения. Обучение грамматике. Множественное число существительных. Развитие навыков чтения и говорения. Семейный герб. Повторение неопределенного артикля.	разнообразии природы; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие доброжелательности и отзывчивости	умения читать текст с пониманием его смысла; -формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме	конструкцией havegot; - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can; -образование формы множественного числа существительных	животных по видам; - построение высказываний о любимом животном	
Модуль 7. Выходной 10ч	Обучение грамматике. Настоящее длительное время. Повторение лексики по теме «Внешность». Обучение грамматике. Общий вопрос в настоящем длительном времени. Повторение глагола «быть». Развитие навыков аудирования и говорения по теме «В парке». Активизация лексико-грамматического материала по теме «Выходной».	осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами thereis/there are соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Использовать настоящее продолженное время.	Тест
Модуль 8. День за днём 8 ч	Введение лексики по теме «Дни недели». Развитие навыков устной речи.	формирование целостного взгляда на мир в его органичном	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	описание ежедневных действий; -составление расписания, распорядка	Оперировать активной лексикой в процессе	Тест

Повторение числительных. Обучение грамматике. Глагол в 3-ем лице в единственном числе в настоящем простом времени. Повторение кратких ответов. Развитие навыков говорения по теме «Который час?» Повторение чтения буквосочетания th.	единстве; -формирование эстетических потребностей, ценностей	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах. утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени	общения. Использовать настоящее простое время. Овладеют основными правилами чтения и орфографии.
---	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Тематический раздел	Контролируемые элементы содержания (КЭС) то, что «проходим»	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка (формы контроля)	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится		Ученик получит возможность научиться
Вводный модуль. Снова вместе 2 ч	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	осознавать роль языка и речи в жизни людей; - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; -рассказать краткий диалог, выражая эмоции;	оформлять свои мысли в устной форме на уровне краткого положительного или отрицательного ответа, небольшого текста; -использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности;	ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни:	- выразительно читать и декламировать детские стишки; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения	Тест

			- слушать и понимать речь других;	- находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками	следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа)	
Модуль 1. Семья и друзья 7ч	Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.)	формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и самоконтроля. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;	действовать по образцу при выполнении упражнений; -осуществлять логические действия анализа и синтеза; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -действовать по образцу при выполнении упражнений;	строить сообщения в письменной форме; -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Тест

		выполнения нового задания;				
Модуль 2. Мой рабочий день 7 ч	Введение лексики по теме «Город». Развитие навыков чтения и говорения. «Профессии». Наречия частоты действия. Развитие навыков чтения и говорения. Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения и письма. Обучение грамматике. Модальный глагол «have to». Контроль навыков аудирования.	формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	запрашивать и давать необходимую информацию; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -использовать речь для регуляции своих действий; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Present Continuous с изученными глаголами. описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	Употреблять модальный глагол «должен». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задание по прослушанному тексту.	Тест
Модуль 3. Любимая еда 9 ч	Введение лексики по теме «Еда» Обучение грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обучение грамматике. Структура «Как много...?» Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков аудирования.	формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;	действовать по образцу при выполнении упражнений; -осуществлять логические действия анализа и синтеза; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	Вести этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Еда». Соблюдать правильное ударение в словах. Читать диалог,	Воспринимать на слух текст, догадываться о значении новых слов. Оперировать активной лексикой, обозначающей различные емкости. Употреблять слова, обозначающие количество. Вести этикетный	Тест

			-находить необходимую информацию в тексте;	соблюдая его ритмико-интонационные особенности.	диалог в магазине (покупка продуктов, цены продуктов).	
Модуль 4. В зоопарке 7 ч	Обучение грамматике. Настоящее простое и длительное времена. Обучение грамматике. Сравнительная степень прилагательных. Обучение грамматике. Модальный глагол «must». Правила поведения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -строить сообщения в устной и письменной форме; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа;	Употреблять модальный глагол «должен». Оперировать активной лексикой при составлении правил поведения в зоопарке и в школе. Понимать на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Распределять животных по категориям (травоядные, плотоядные и всеядные животные). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Понимать текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, выполняют задание по прослушанному тексту. Читать выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Тест
Модуль 5. Где ты был вчера? 10 ч	Обучение грамматике. Порядковые числительные. Глагол «to be» в прошедшем времени. Обучение чтению и грамматике. Глагол «to be» в утвердительных,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -строить сообщения в устной и письменной форме;	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Образовывать прошедшее простое время у правильных глаголов. Соблюдать нормы произношения звуков английского	Тест

	<p>отрицательных и вопросительных предложениях. Введение лексики по теме «Чувства и состояние». Развитие навыков письма. Развитие навыков аудирования и письма. Обучение навыкам чтения и говорения по теме «Праздники». Активизация лексико-грамматического материала по теме «Где вы были вчера?».</p> <p>Прошедшее простое время. Правильные глаголы.</p>	<p>личностного смысла учения;</p> <p>-формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p>	<p>-находить нужную информацию в тексте; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести диалог-расспрос о дне рождения. Прогнозировать содержание текста по картинкам, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>языка в чтении и произношении окончаний глаголов в прошедшем простом времени. Читать выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>Модуль 6. Расскажи сказку. 10ч</p>	<p>Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Прошедшее простое время. Вопросительная форма предложений. Прошедшее простое время. Отрицательная форма предложений. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного.</p>	<p>формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p>	<p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -строить сообщения в устной и письменной форме; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Образовывать и употреблять отрицательную формы прошедшего простого времени. Употреблять правильные глаголы в прошедшем простом времени. Правильно читать окончание –ed в глаголах.</p>	<p>Понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, и извлекают необходимую информацию. Воспроизводить вслух текст песни. Оперировать активной лексикой урока.</p>	
<p>Модуль 7. Важные даты 8 ч</p>	<p>Обучение грамматике. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Важные даты».</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного</p>	<p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала -строить сообщения в устной и письменной форме; -находить нужную информацию в тексте; -овладевать логическими</p>	<p>Употреблять неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Понимать на слух текст в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также</p>	<p>Употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Тест</p>

		<p>взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</p>	<p>действиями сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>		
<p>Модуль 8. Путешествия 10 ч</p>	<p>Введение лексики по теме «Путешествия». Развитие навыков говорения и чтения. Обучение грамматике. Глагол «быть» в будущем времени. Развитие навыков письма.</p>	<p>формирование навыков самоанализа и самоконтроля; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>находить нужную информацию в тексте; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Рассказывать о своих планах и планах своей семьи на выходные, используя конструкцию «собираться сделать ...». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять глагол «быть» в будущем времени. Вести диалог-расспрос о погоде на завтра.</p>	<p>Тест</p>