

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 3 от «31» 01.2019

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №5  
г.Волгодонска  
Е.Н.Тимохина  
Приказ № 3 от 31.01.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ  
В МБОУ СШ №5 Г.ВОЛГОДОНСКА**

г.Волгодонск

2019

## 1. Общие положения

1.1. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации процесса обучения, позволяющее наиболее полно учитывать интересы и склонности учащихся и развивать их способности.

1.2. Цель профильного обучения – социальное и личностное развитие учащихся. Основной задачей профильного обучения является формирование у учащихся:

- готовности сделать правильный осознанный выбор своей будущей профессии;
- готовности к успешному продолжению образования по избранному профилю (направлению) после окончания школы;
- готовности к самореализации в современном социуме.

1.3. Профильное обучение организуется при наличии соответствующих условий его обеспечения и социального запроса.

1.4. Профильное обучение обеспечивает право учащихся на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой, получение общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и непрерывность основного общего, среднего общего образования.

1.5. Положение о профильном обучении рассматривается и принимается Педагогическим советом школы, согласовывается с Управляющим советом школы (в целях учета мнения всех участников образовательных отношений школы) и утверждается приказом школы.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказом МОиПО РО «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся» от 14.02.2014года № 60, федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Уставом школы и Положением о мониторинге качества образования в школе.

## 2. Основные условия обеспечения профильного обучения

2.1. *Нормативно-правовое обеспечение* профильного обучения в школе представлено в Уставе школы, настоящем Положении, а также в следующих локальных актах школы:

- Положении о промежуточной аттестации учащихся;
- Положении о мониторинге качества образования в школе;
- Положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правилах приема граждан на обучение в школу.

В процессе реализации профильного обучения могут создаваться и другие локальные акты школы, конкретизирующие и дополняющие настоящее Положение.

2.2. *Кадровое и организационно-педагогическое обеспечение* профильного обучения предусматривает:

- сформированность опыта самостоятельной разработки педагогами программно-методического обеспечения профильного обучения;
- систему повышения квалификации педагогических кадров по овладению содержанием и требованиями профильного обучения, информационно-коммуникационными технологиями, использованию современных информационно-образовательных ресурсов;
- опыт предоставления учащимся выбора (программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебных проектов, форм контроля и оценивания);
- опыт проведения психолого-педагогических измерений, в том числе познавательных интересов учащихся, их способностей к дальнейшему обучению и склонностей к тем или иным профессиям;

- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- мониторинг качества образования.

2.3. *Информационное и материально-техническое обеспечение* профильного обучения предусматривает:

- наличие образовательных ресурсов на всех видах носителей, в том числе электронных образовательных ресурсов на сайте школы;
- организацию доступа к Интернету и эффективное функционирование локальной сети школы.
- наличие оборудования учебных кабинетов для проектно-исследовательской деятельности учащихся и других необходимых помещений.

### **3. Структура профильного обучения.**

3.1. Структура профильного обучения включает в себя:

- *предпрофильное обучение* (5-9 классы);
- *профильное обучение* (10-11 классы).

3.2. *Предпрофильное обучение* школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая учащимся возможность сформировать свою готовность к предварительному профессиональному выбору, выбору профиля обучения (определению индивидуального образовательного маршрута) и самореализации в профильном пространстве старшей школы, и предусматривает следующие этапы:

- предпрофильное обучение 5-7 классов;
- профориентационное предпрофильное обучение 8-9 классов.

3.3. *Профильное обучение* школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая учащимся возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для успешного продолжения образования по избранному профилю и самореализации в современном социуме, и предусматривает следующие этапы:

- профориентационное профильное обучение 10 классов;
- профильное обучение 11 классов.

3.4. На каждом этапе профориентационного профильного пространства школы конкретизируются его цели и задачи.

### **4. Учебный план и образовательные программы профильного обучения**

4.1. Содержание образования профориентационного профильного пространства определяется основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ (примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)) и должны обеспечивать достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

4.2. Часы школьного компонента могут использоваться для расширения содержания общеобразовательных предметов, для введения новых учебных предметов, факультативов, элективных курсов, осуществления образовательных проектов и других дополнительных образовательных модулей, проектно-исследовательской деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий и для самостоятельной работы учащихся.

4.3. Учебный план профильного обучения строится на принципах дифференциации и вариативности.

4.4. Учебный план профильного обучения как часть общеобразовательной программы школы разрабатывается на каждый учебный год с учетом режима шестидневной учебной недели, утверждается приказом директора школы и доводится до всех участников образовательных отношений.

4.5. Образовательная программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – это нормативный документ, отражающий целевые установки, содержательную основу и логику построения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), принципы выбора технологии обучения и методов контроля достижения планируемых результатов.

Образовательная программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) разрабатывается в соответствии с требованиями к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения, обозначенными федеральными государственными образовательными стандартами.

4.6. В профильном пространстве реализуются образовательные программы следующих видов:

- *типовые программы*, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- *модифицированные (адаптированные) программы* – программы, разработанные на основе типовых программ с внесением изменений и дополнений в содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), изменением последовательности изучения тем, количества часов, использованием организационных форм обучения и др.;
- *авторские программы* – программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), которые не имеют аналогов, основанные на авторской концепции построения их содержания.

4.7. *Профильные* предметы направлены на повышенный уровень подготовки по отдельным учебным предметам и обеспечивают выпускникам школы возможность поступления в вуз и продолжение образования в нем. Они вводятся на третьей ступени обучения как обязательный компонент учебного плана профильных групп.

4.7.1. *Элективные курсы*, выбираемые учащимися из числа предложенных, направлены на удовлетворение индивидуальных интересов, склонностей и познавательных интересов учащихся.

4.8. Образовательные программы профориентационного профильного обучения должны отвечать следующим основным требованиям:

- цели, задачи программ соответствуют целям и задачам профильного обучения, изложенным в настоящем Положении;
- содержание программ обеспечивает формирование учебной (профильной), профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся;
- программы предусматривают использование эффективных образовательных технологий (активных форм организации занятий, информационных и проектных технологий и т. п.);

4.9. Комплекты образовательных программ профориентационного профильного обучения находятся у учителей, реализующих профильное обучение и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и являются доступными для всех участников образовательных отношений.

4.10. Контроль уровня освоения образовательных программ профориентационного профильного пространства осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в школе и Положением о промежуточной аттестации учащихся.

4.11. Результаты годовой промежуточной аттестации заносятся в личное дело учащегося в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся.

## **5. Содержание и организация профильного обучения**

5.1. Для успешной реализации целей и задач профориентационного профильного обучения при формировании его содержания и организации предусматривается *индивидуализация учебного процесса* (обеспечивается за счет предоставления возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и вариантов их изучения, форм обучения, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и т.п.);

5.2. Расписание занятий составляется на основе утвержденного учебного плана. При составлении расписания учитываются психофизиологические особенности учащихся и санитарно-гигиенические нормы.

5.3. *Профильное образование 10 классов* направлено на формирование готовности к личностной и профессиональной самореализации десятиклассников и формирование лично и социально значимых качеств учащихся.

*Профильное пространство 11 классов* направлено на развитие готовности выпускника к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования по выбранному профилю и самореализации в современном социуме.

5.4. На третьей ступени обучения могут реализовываться следующие модели профильного обучения:

– *Модель внутришкольной профилизации* (организация нескольких профилей обучения по направлениям по запросу учащихся и их родителей (законных представителей));

– *Модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.*

Реализация первой модели регламентируется настоящим Положением, второй – Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

Профильное обучение организуется с учётом мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

5.5. Определяется следующий алгоритм разработки учебного плана профильного обучения:

– включаются обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

– включаются не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

– могут включаться другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части);

– совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента не должно превышать 2100 часов за два года обучения (если после формирования федерального компонента остается резерв часов, то он переходит в школьный компонент);

– составление учебного плана завершается формированием школьного компонента.

Данный алгоритм разработки учебного плана дает возможность для разнообразных комбинаций учебных предметов, обеспечивая гибкую систему профильного обучения, позволяющую моделировать индивидуальные учебные планы.

5.5. Школьный компонент учебного плана включает в себя элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, которые выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых предметов, дополняют содержание профильных предметов, удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

## **6. Организация индивидуального отбора учащихся при приёме в классы профильного обучения**

6.1. При осуществлении индивидуального отбора учащихся в классы профильного обучения школа обеспечивает соблюдение прав граждан на получение образования, установленных законодательством Российской Федерации, создает условия гласности и открытости при организации индивидуального отбора, обеспечивает объективность оценки способностей и склонностей учащихся.

6.2. Для получения среднего общего образования в классах профильного обучения при приеме или переводе учащегося из другой образовательной организации осуществляется индивидуальный отбор учащихся по следующим критериям:

– результаты промежуточной и (или) итоговой аттестации по учебным предметам, которые будут изучаться или изучаются на профильном уровне (далее – профильные предметы).

Экспертизой результатов аттестации определяется средняя оценка по профильным предметам, русскому языку и математике на основании:

– аттестата об основном общем образовании (итоговая аттестация);  
– ведомости текущей успеваемости и (или) личного дела учащегося либо его копии (промежуточная аттестация).

6.3. Для участия в индивидуальном отборе родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося подают заявление установленного образца при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07 2002 г. № 115-ФЗ.

При зачислении предусматривается преимущественное право приема отдельных категорий учащихся: выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием, победители и призеры муниципального и регионального этапов олимпиад, участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ в рамках проектной деятельности по профильным предметам, а также учащиеся, ранее осваивающие образовательные программы среднего общего образования по соответствующим профилям обучения и показавшие хорошие и отличные знания по профильным предметам (с представлением копий подтверждающих документов).

При равных результатах индивидуального отбора учитывается средний балл аттестата об основном общем образовании, исчисляемый как среднее арифметическое суммы итоговых отметок.

Информация об итогах индивидуального отбора и зачислении учащихся в школу доводится до сведения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и размещается на информационном стенде школы в течение 3 рабочих дней с момента издания приказа о зачислении учащихся.

6.4. Для организации и проведения индивидуального отбора учащихся в школе ежегодно создаются приёмная и конфликтная комиссии в количестве не менее 3 человек: председатель комиссии (из числа административных работников школы) и члены комиссии (из числа педагогических работников). Персональный состав комиссий утверждается приказом директора школы.

6.5. Приёмная комиссия осуществляет приём документов для проведения индивидуального отбора, проводит их экспертизу, составляет рейтинг достижений учащихся в соответствии с критериями и принимает решение о зачислении учащихся в профильные классы. Итоги рейтинга достижений учащихся оформляется протоколом комиссии.

6.6. Конфликтная комиссия создаётся в целях рассмотрения апелляций и разрешения спорных вопросов. В случае несогласия с решением приёмной комиссии родители (законные представители) учащегося имеют право не позднее чем в течение двух рабочих дней после дня официального объявления результатов индивидуального отбора направить апелляцию путём подачи письменного заявления в конфликтную комиссию школы.

6.7. Индивидуальный отбор учащихся начинается не ранее 20 июня и заканчивается не позднее 15 июля текущего года.

6.8. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

6.9. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о количестве мест в классах профильного обучения, сроках и процедуре проведения индивидуального отбора осуществляется путем размещения указанной информации на информационном стенде и официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 30 календарных дней до начала индивидуального отбора.