

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 г. ВОЛГОДОНСКА
(МБОУ СШ №5 г. Волгодонск)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
19 августа 2019г.



**Концепция
воспитательной системы
образовательной организации
(2019-2023 годы)**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Роль воспитания в системе образования

Модернизация и инновационное развитие - путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы. Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность обучающихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности культуросообразности как основы воспитательного процесса.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Педагогический коллектив предполагает, что реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм воспитательной работы в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- разработки новой Программы воспитательной работы школы;
- совершенствования системы управления воспитательной системой школы;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

В настоящее время школой накоплен опыт реализации программ, направленных на формирования активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, детском общественном движении.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает не обходимым положить следующие исходные принципы:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);
- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению)
- принцип здоровьесберегающий (важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у обучающихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма);
- принцип толерантности (воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культуры и истории).

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- ✓ девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- ✓ стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- ✓ доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*;
- ✓ усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;
- ✓ дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов,

формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

✓ дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

- образ выпускника – как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом этапе.
- культура жизненного самоопределения - индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;
- системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- воспитательная система - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;
- личностно- ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- социализация - процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой - воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

Нормативно – правовые и теоретико-методологические основы концепции.

Нормативно – правовые акты.

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением. В своей работе школа опирается на нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Конституцию Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995 года №82-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- «Национальную доктрину образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- «Концепцию демографической политики РФ на период до 2025 г.» (Указ Президента от 9.11.07. № 1351);
- «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (указ Президента РФ от 6.04.06, с изменениями от 29.02.08.);
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. №422);
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р)

2. Теоретико-методологические основы концепции по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы составляют идеи философской и педагогической антропологии (Ананьев А.В., Бим-Бада Б.М., Барулин В.С., Гессен С.И., Зиньковский В.В., Каптерев П.Ф., Куликова В.Б., Лазурский А.Ф., Максакова В.И., Мудрика А.В., Пирогов Н.И., Шелера М. и другие); концепций философий образования (Э.Н. Гусинский, Д. Дьюи, Т.В. Джонсонс, Р.Ф. Рид и другие); научные положения о сущности, становления и развития в воспитательной системы образовательного учреждения (С.К. Бондырева, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и другие); идеи социализации и социальной адаптации порастающего поколения (М. Мид, Г. Уайт, Л. Элкин, В.А. Сластенин); труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам гражданского и гражданско-правового воспитания школьников (О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, Е.В. Бондаревская, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Кершенштейнер, В.С. Кукушин, А.С. Мкаренко, А.Ф. Никитин В.А. Сухомлинский); идеи трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова); концепции формирования физической культуры личности (Д.М. Мендиашвили, М.И. Станкин).

Проектируемое состояние воспитательной системы школы.

Ценностные ориентиры системы.

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Данную цель можно конкретизировать в следующих **ЗАДАЧАХ**:

1. Создавать условия для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Развивать навыки, обеспечивающие включение подростков в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии.
3. Расширить систему психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию и самореализации воспитанников.
4. Создавать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся.
5. Усилить работу по эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
6. Воспитание у детей толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности.
7. Развивать систему самоуправления учащихся.

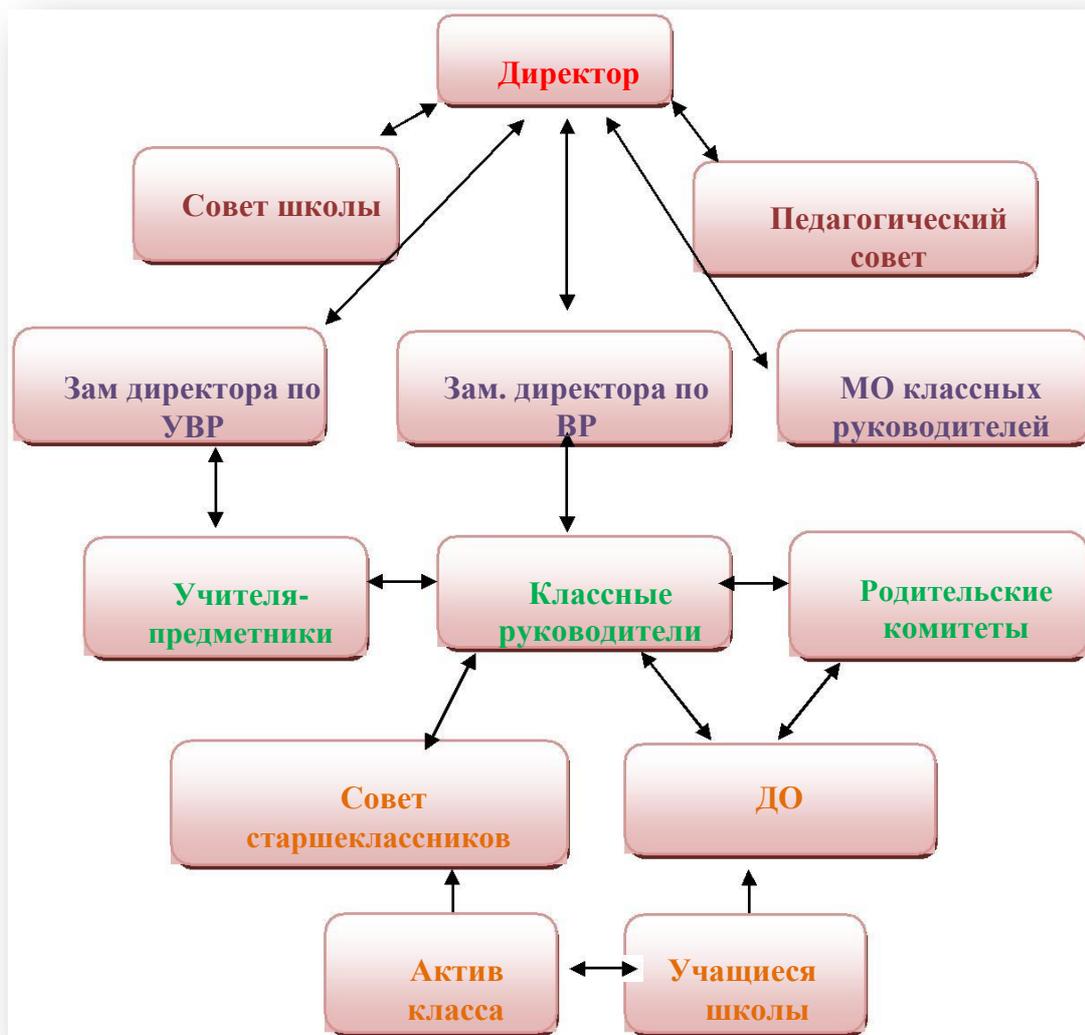
Структура управления воспитательного процесса в школе.

Управление воспитательной системой определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали:



стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы

-  тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.
-  руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.;
-  психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог;
-  педагог-организатор и социальный педагог осуществляют различную совместную деятельность учащихся;
-  педагоги – предметники являются консультантами в работе органов самоуправления ;
-  руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление;
-  учащиеся осуществляют самоуправление. Родители являются соучастниками образовательного процесса.



Содержание воспитательного процесса.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

В качестве системообразующих в школе определены следующие виды деятельности:

воспитание гражданственности - подготовка и включение учащихся школы в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии; **художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность

в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;

ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Этапы реализации концепции

1 Этап – Этап становления (2019-2020 год)

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Создание модели (образа) выпускника.
3. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат:

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы (2020-2021 год)

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий 2021-2022 год

Система окончательно сформирована(2019-2022год)

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления и перестройки(2021-2022год)

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития воспитания, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся. В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа воспитания здорового образа жизни, «Школа здорового питания»;
- Программа патриотического и гражданского воспитания обучающихся;
- Программа детской организации;
- Программа по ПДД «Школа пешехода».

Будут действовать с нового учебного года:

- Программа по профилактике вредных привычек и злоупотребления ПАВ;
- Программа «Здоровый образ жизни»;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в должны быть следующими:

- Формирование единой воспитательной системы в школе;
- Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
- Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
- Создание системы мониторинга качества воспитания.
- Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

- Позитивная динамика личностного роста учащихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей и подростков; становление их социокультурной (этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого
- действия.
- степень соответствия созданному в ОУ «Образу выпускника».

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- способность к творческому мышлению,
- готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм,
- потребность в реализации роли семьянина.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, формируются мыслительные операции;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

- умеет замечать и приумножать прекрасное в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, стремится к здоровому образу жизни;
- внимательный, заботливый сын (дочь).

Образ выпускника 9 класса:

- формируются система знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемы самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в творческой деятельности;
- осознает здоровье как одну из важных жизненных ценностей;
- умеет создавать уют в доме; проявляет заботу о членах своей семьи.

Образ выпускника 11 класса:

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения; способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение; регулирующее отношения человека к обществу, окружающей среде;
- стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- проявляет заботу о своем здоровье;
- понимает сущность характера и нравственных черт других людей;
- осознает важность семьи в жизни человека, стремится к расширению знаний и умений в создании домашнего очага.

Выпускник - носитель определённой суммы компетенций; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению,

обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной

познавательной деятельности;

- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Возможные риски

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества;
- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.

