Утверждено на заседании

педагогического совета

МБОУ СШ №5 г.Волгодонска

21.02.2019г. протокол №2

**ИНФОРМАЦИЯ**

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ**

учителя начальных классов

МБОУ СШ №5 г.Волгодонска

**Васильевой Светланы Анатольевны**

г.Волгодонск

2019



**Информация о кандидате на участие в конкурсе лучших учителей в 2019 году**

1. **Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**

 *«Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль,*

*а для того, чтобы будить чужую» (В.О. Ключевский)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.претендента(полностью) | Должность, наименование учреждения(полностью) | Квалификационная категория, стаж работы в сфереобразования Ростовской области | Создание учебно-методических пособий, программ, авторских методик | Статус победителя или призера конкурсных мероприятий(не ниже регионального уровня) | Наличие наград, указав год их вручения:государственныхведомственных,наград РО,поощрений Губернатора РОпоощрений Законодательного Собрания РО |
| Региональный | Всероссийский | Международный |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Васильева Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №5 г.Волгодонска  | Высшая/ стаж- 34 года(из них 25 лет в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска) | 1)Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», статья «Роль педагога в формировании личности школьника» (2016г.)<http://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22199>2)Рецензия государственного бюджетного учреждения культуры Ростовской области «Волгодонский эколого-исторический музей» на проект «Воспитание любви к малой Родине на примере произведений М.А.Шолохова» (03.05.2017г.)3)Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», <https://evrazio.ru/sbornik>работа «Роль педагога в формировании личности школьника» №ЕА 118 – 49898 (2018г.)4)Проект «Надежда России» (Из опыта работы по укреплению духовно-нравственных традиций в условиях социокультурного пространства образовательного учреждения) на сайте проекта Инфоурок <https://infourok.ru/proekt-nadezhda-rossii-iz-opita-raboti-po-ukrepleniyu-duhovnonravstvennih-tradiciy-v-usloviyah-sociokulturnogo-prostranstva-obra-2715738.html> | ***Очные конкурсы*** | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2017г.)  |
| 1)XI ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», I региональный этап: победитель в номинации, III место (2016г.)<http://oroik-vdonsk.cerkov.ru/page/2/>2)XII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»: II место в региональном этапе (2017г.)<http://www.rostoveparhia.ru/eparkhija-segodnja/eparkhialnye-otdely/informacija-ob-otdelah/otdel-religioznogo-obrazovanija-i-katehizacii/novosti-otdela/v-donskojj-mitropolii-podveli-itogi-i-regionalnyjj-etap-ezhegodnogo-vserossijjskogo-konkursa-v-oblasti-pedagogiki-vospitanija-i-raboty-s-detmi-i-molodezhju-za-nravstvennyjj-podvig-uchitelja/>3)XII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»: лауреат по ЮФО, III место (2017г.)<https://xpam-xpicta.ru/obrazovatelnyy-razdel/10109-podvedeny-itogi-ii-mezhregionalnogo-etapa-vserossiyskogo-konkursa-za-nravstvennyy-podvig-uchitelya-po-yuzhnomu-federalnomu-okrugu.html>4)Областной конкурс социальных проектов «Воля и великодушие»:II место (2017г.)5)Региональный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании «Серебряная Сова»:финалист (2017г.) | 1)Всероссийский конкурс Общественной палаты РФ в области гражданской активности «Мой проект - моей стране»: лонг-лист конкурса (2017г.)2)XII Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»: грамота финалиста (2018г.)3)Всероссийский конкурссоциально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»: диплом финалиста (2018г.)4)Всероссийский конкурсобразовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот России»: диплом лауреата (2018г.)<https://newobrazovanie.ru/d/1086595/d/laureaty_grazhdanin_i_patriot_2018.pdf>5)Всероссийский конкурс Общественной палаты РФ в области гражданской активности «Мой проект – моей стране!»: лонг-лист конкурса (2018)<https://проектстране.рф>(3442-47134679) |  |
| ***Дистанционные конкурсы*** |  |
|  | 1)Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» - диплом II степени (2018г.)2)Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» - Iместо (2018г.) «Фонд XXI век» <https://fond21veka.ru/publication/18/35/10146/> | 1)Международный конкурс «Педагогический поиск» - «Лучшая исследовательская работа»: диплом III степени (2015г.)<http://foto.tgpi.ru/news/2016/03_01/2/itogi.pdf>2)Международный конкурс «Педагогический поиск» - «Лучшее педагогическое портфолио»: диплом лауреата (2015г.)<http://tgpi.ru/news/01-03-2016/3>3)Международный конкурс «Учитель года» по версии сайта [www.mldv.ru](http://www.mldv.ru):II место (2015г.)4)Международный конкурс «Учитель года» по версии сайта [www.mldv.ru](http://www.mldv.ru): I место (2016г.)5)Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»I место (2018г.)6)Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018» образовательного портала «Знанио»: финалист (2018г.) |

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель, – это указать дорожки» (Р. Олдингтон).

1. **Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя**

*«Человеческий ум воспитывается учением и мышлением» (Цицерон)*

Принимая во внимание целевое назначение образовательных учреждений, можно считать одной из ведущих ценностей общества, образования и личности - познание. Познание следует воспринимать как базовую потребность человека, как процесс, ведущий к постижению другой жизненной ценности - знания.

Моя работа направлена на инновационную деятельность в преподавании, использование современных технологий, поиск новых форм, методов и средств обучения и воспитания детей. На уроках использую проблемно-поисковые, эвристические методы, метод учебного исследования, применяю современные педагогические технологии. Это позволяет мне добиться успешных результатов обучения и воспитания младших школьников, которые смогут поставить нужные цели и не побояться сложностей, связанных с их достижением.

Я работаю по системе «Школа России». Этот УМК полностью соответствует стандартам второго поколения,проверен временем и обеспечивает хорошие результаты, является прекрасной базой для применения всех инновационных технологий. Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников.

Результаты работы показали эффективность системного подхода к профессиональной деятельности. Наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся. Анализ административных контрольных работ подтверждает глубину сформированности у обучающихся предметных знаний, умений и навыков. При 100% успеваемости с 2015г. по 2019г. качество знаний повысилось по русскому языку с 68,1% до 78,2%, по математике - с 67,2% до 74,3%, по литературному чтению - с 82,3% до 98,1%. Использование новых образовательных технологий, особых форм организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников способствуют получению хороших результатов ВПР в выпускном классе начальной школе: русский язык – 74,2%, математика –73,8%, окружающий мир –79,0%. Качество знаний обучающихся сохраняется напротяжении последующих лет обучения при переходе в среднее звено.

За годы работы в школе я выпустила из начальной школы около 400 учащихся, большая часть которых имеют устойчивые орфографические и счетные навыки. Мониторинговые исследования физического и интеллектуального развития моих учащихся, проводимые школьным психологом, свидетельствуют о сохранении физического, психического и нравственного здоровья школьников. Отмечается высокий уровень устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности учащихся. На протяжении всей педагогической деятельности в моей работе наблюдается стабильный уровень обученности - 100% по всем предметам, которые я преподаю в начальных классах. Это обусловлено тем, что при организации работы на учебных занятиях стараюсь использовать различные формы и методы обучения, отдавая предпочтение проблемно – поисковому подходу, который предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе у учащихся возникает естественная мотивация учения, что позволяет им ощущать себя не сторонним наблюдателем разворачивающегося сюжета, а его «соучастником». Овладевая культурой проектирования, школьники приучаются творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

**Динамика результатов по каждому классу с 2015 по 2019 уч.гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год | Кол-воуч-ся | Качество успеваемости | Средняя отметкапо классу | Обучаются на«4» и «5» |
| кол-во | % |
| 3В | 2015-2016 | 24 | 100% | 4,1 | 20 | 83,3% |
| 4В | 2016-2017 | 25 | 100% | 4,1 | 22 | 88,0% |
| 1В | 2017-2018 | 28 | - | - | - | - |
| 2В | 2018-2019 | 28 | 100% | 4,2 | 25 | 89,2% |

Мои ученики показывают стабильно прочные знания, которые неизменно подтверждают при переходе в среднюю школу. Они хорошо адаптируются к новым изменившимся условиям обучения, т.к. уверены в своих силах и знаниях.

**Анализ качественных показателей успеваемости учащихся за 2015-2019 гг.**

Из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что на протяжении нескольких лет (с 2015 по 2019 гг.) наблюдается систематическая стабильность уровня обученности учащихся. Успеваемость остается неизменной и соответствует 100%-му показателю. Свою работу я стараюсь построить таким образом, чтобы маленькие школьники с первых дней обучения в школе являлись активными участниками учебного процесса. Для этого считаю необходимым проявлять гибкость в организации учебной деятельности, развивать необходимые компетентности учеников, поощрять их интересы. Эффективное использование нестандартных форм проведения уроков стимулирует творческую активность всех учащихся, их увлеченность и потребность в самостоятельном приобретении знаний, т.к. в XXI веке образование всё больше должно становиться самообразованием. Стараюсь тщательно продумывать упражнения для развития самостоятельности мышления, ставить перед учащимися определенную задачу и так организовать их умственную деятельность, чтобы дети самостоятельно искали и находили пути ее решения, чувствовали себя успешными, а значит мотивированными на обучение

В результате применения разнообразных методов и приемов у моих учащихся на протяжении учения в начальной школе прослеживается положительная динамика темпа чтения, что очень важно при изучении других учебных предметов. Мои ученики из всех основных предметов отдают предпочтение именно урокам литературного чтения. Это обусловлено тем, что в своей работе я учитываю возрастные и психологические особенности детей. Учащиеся имеют право на самостоятельный выбор, сложность и объем домашних заданий. Все это создает ситуацию успеха. А следствием является стабильность и динамичность показателей качества знаний.

Уверенное владение навыками чтения и письма является одним из основных условий успешности детей в учении. Поэтому на уроках литературного чтения мной ведётся целенаправленная работа по формированию техники чтения, которая часто «тормозится» из-за слаборазвитой оперативной памяти, поэтому, сначала начинаю работу по её развитию и делаю это с помощью, так называемых зрительных диктантов, тексты которых были разработаны профессором И.Т. Федоренко. На каждом уроке использую приём жужжащего чтения, разработанный В.А. Сухомлинским, а также приём ежеурочного пятиминутного чтения. Указанные выше, приёмы и средства развития навыка чтения, получили признание моих коллег, некоторые учителя стали применять их в собственной работе.

**Анализ качественных показателей техники чтения учащихся классов за 2015 -2019 гг. (3, 4, 2 классы)**

Анализ результатов обученности моих учащихся позволяет сделать следующие выводы: у большинства учащихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, что составляет более 60%. Положительная динамика свидетельствуют об устойчивом, повышенном интересе ребят к изучению основных предметов начальной школы.

В 2015 г. я впервые приняла участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ (ВПР) 4 классов по русскому языку и математике. Польза от ВПР при их объективности и полной самостоятельности ребёнка большая. Результаты полезны для родителей: они могут определить, какие сильные стороны ребёнка в дальнейшем надо развивать, а какие пробелы устранять. В то же время учитель в своё распоряжениеполучает ценный материал для того, чтобы продумать пути совершенствования преподавания учебных предметов. Готовясь к такому важному мероприятию, я прослушала вебинар «Проверяем готовность класса к ВПР», «Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык». Поэтому к выполнению Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2017 г. мои ученики были готовы.

**Статистика результатов ВПР по русскому языку (по классу и Ростовской области за 2016-2017 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Распределение отметок учащихся в % | Кто проводил исследование, сроки | Подтверждающийдокумент |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Ростовская область | 3,2 | 19,4 | 38.2 | 39.2 | Министерство общего и профессионального образования РО, 2017 | Развитие системы образования РО. – Ростов-на-Дону.: ИП Курусова Л. В. 2017. – 124 с. ил. |
| 4В МБОУ СШ №5 г.Волгодонска | 4,0 | 16,0 | 48,0 | 32,0 |  |  |

**Диаграмма результатов ВПР по русскому языку по классу и Ростовской области за 2016-2017 гг.**

**Статистика результатов ВПР по математике по классу и Ростовской области за 2016-2017 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | Распределение отметок учащихся в % | Кто проводил исследование,сроки | Подтверждающийдокумент |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Ростовская область | 2,5 | 20,1 | 28,3 | 49,0 | Министерство общего и профессионального образования РО, 2017 | Развитие системы образования РО. – Ростов-на-Дону.: ИП Курусова Л.В. 2017. – 124 с.:ил. |
| 4В МБОУ СШ №5 г.Волгодонска | - | 20,0 | 44,0 | 36,0 |  |  |

**Диаграмма результатов ВПР по математике по классу и Ростовской области за 2016-2017 гг.**

**Статистика результатов ВПР по окружающему миру по классу и Ростовской области за 2016-2017 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окружающий мир | Распределение отметок учащихсяв % | Кто проводил исследование,сроки | Подтверждающийдокумент |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Ростовская область | 1,7 | 28,7 | 51,3 | 18,4 | Министерство общего и профессионального образования РО, 2017 | Развитие системы образования РО. – Ростов-на-Дону.: ИП Курусова Л.В. 2017. – 124 с.:ил. |
| 4В МБОУ СШ №5г.Волгодонска | 4,0 | 20,0 | 60,0 | 16,0 |  |  |

**Диаграмма результатов ВПР по окружающему миру по классу и Ростовской области за 2016-2017 гг.**

Как показывают данные таблиц и диаграмм, результаты ВПР моих учащихся были не ниже средних показателей по Ростовской области.

1. **Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам, которые преподает учитель**

*«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания,*

*всякое же знание действует воспитательно» (Л.Н. Толстой)*

Большое внимание я уделяю организации внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету, потому что дополнительное образование даёт дополнительную возможность учителю для развития образовательных компетенций и творческих способностей учащихся.

Для активизации познавательного интереса мною была разработана программа кружка «Я - исследователь», которая способствует углублению знаний учащихся в различных областях знаний. Программа дополнительного образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа кружка «Я - исследователь» получила положительное экспертное заключение Методического совета школы и утверждена директором нашего образовательного учреждения.

Мои ученики принимают активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах различной направленности.

В городской открытой научно-практической конференции Академия Юных исследователей, которую проводит у нас в городе муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников», мои ученики вот уже пять лет подряд становятся лауреатами-победителями.

В 2017 г. мы с ребятами впервые вышли на региональный уровень. В очном областном этапе XVIII Всероссийской Олимпиады научно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие» две моих ученицы стали победителями. Работы были отправлены на очный тур, уже в г.Королёв Московской области. И там девочки подтвердили высокий уровень подготовки, заняв 1 и 2 места.

По возвращении в родной город телекомпания ТНТ поздравила победителей, приготовив о них сюжет по местному телевидению (апрель, 2017 г.)

<https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.name=externalLinkRedirect&st.link=https%3A%2F%2Fok.ru%2Fdk%3Fcmd%3DlogExternal%26amp%3Bst.name%3DexternalLinkRedirect%26amp%3Bst.link%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.youtube.com%252Fwatch%253Fv%253Dg94s9ciu4Fs%2526amp%253Blist%253DPLNqdibBbuGMDtiwlJr6zwHyAZ_4hrgcU1%2526amp%253Bindex%253D1>

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Ученики, воспитанники, являющиеся победителями олимпиад и др. конкурсов (не ниже регионального уровня) |
| Региональный | Всероссийский | Международный |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | ***Очные конкурсы, олимпиады*** |
| 1)Конкурс «Семейные традиции» от газеты «АиФ на Дону»: II место - 2 чел. (2016г.)2)Областной этап XIXВсероссийской олимпиады «Созвездие»: II место – 2 чел. (2018г.)<http://ecocenter-rostov.ru/index/news/2018/02/15/49/>3)Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2018»: II место – 1 чел. (2018г.)4)Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»: I место – 1 чел. (2019г.)<http://ecocenter-rostov.ru/index/news/2019/01/15/13/>5)Осенняя проектная смена Академии биологии и биотехнологии им.Д.И. Ивановского (ЮФУ) «Юный биолог» среди обучающихся образовательных учреждений: III место – 1 чел. (2018г.) | 1)XVIII Всероссийская олимпиада «Созвездие»: I место – 1 чел., II место – 1 чел. (2017г.)2)Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»: II место – 1 чел. (2018г.)<https://drive.google.com/file/d/1om0QD39z11RroG80hIIw9tEOoXGXGxzL/view>3)Конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь окружающей среды» - финалист - 1 чел. (2018г.)4)Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная»: III место - 1 чел., финалисты - 4 чел. (2018г.)<https://drive.google.com/file/d/1wT0oaS7obnaexOYxPqG5mAEn7FE1EAa3/view>5) Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук»: I место - 1чел., II место - 1 чел., III место - 1 чел. (2018г.)<https://drive.google.com/file/d/1pM23mhNLsqpZyT7sX6-ITTTTy8H3MWjR/view> |  |
| ***Дистанционные конкурсы*** |
| 1)Областной заочный этап XVIII Всероссийской олимпиады «Созвездие»: I место -2 чел. (2017г.)2)Областной конкурс «Природа и фантазия»: I место - 1 чел., II место - 2 чел. (2017г.)<http://ecocenter-rostov.ru/index/news/2017/12/07/464/>3)Региональный (заочный) этапВсероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС): II место - 1 чел. (2017г.)<http://ecocenter-rostov.ru/index/news/2017/12/12/462/>4)Осенняя проектная смена Академии биологии и биотехнологии им.Д.И. Ивановского (ЮФУ) «Юный биолог» заочный этап: победитель - 1 чел. (2018г.)5)Областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Малая Академия юных исследователей»: победитель заочного этапа - 3 чел. (2018г.)<http://ecocenter-rostov.ru/index/news/2018/03/13/64/>6)Региональный заочный этап XIX Всероссийской олимпиады «Созвездие»: II место – 2 чел. (2018г.)7)Областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей»: победитель заочного этапа – 1 чел. (2019г.) <http://www.ecocenter-rostov.ru/index/news/2019/03/11/67/> | 1)Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»: I место - 5 чел. (2016г.)2)Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь уходящая»: I место – 8 чел. (2017г.) 3)XX Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»: лауреат - 2 чел. (2017г.)4)Открытая Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников: I место - 1 чел., (2018г.)5)XXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»: лауреат -3 чел. (2018г.)6)V Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Наука глазами детей»: I место - 1 чел., II место - 1 чел., III место - 3 чел. (2018г.)7)Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»: финалист – 5 чел. (2019г.)<https://cloud.mail.ru/public/Caab/jPADDDVqJ><https://cloud.mail.ru/public/AUTi/ZZqZJAeGR>8)IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике: победитель – 3 чел. (2016г.) | 1)Международная дистанционная олимпиада «Лисенок»: место - 1 чел.,II место - 3 чел.,III место - 1 чел. (2016г.) <http://konkurs-lisenok.ru/fotos_027.html>2)Международная олимпиада «Умный мамонтёнок»: I место - 5 чел., II место - 3 чел.,III место - 1 чел. (2016г.)3)Международная олимпиада «Ребус»: I место - 2 чел., II место - 1 чел.,III место - 1 чел. (2016г.)<http://konkurs-rebus.ru/fotootchets.html>4)Международная олимпиада «Инфоурок»: I место -11чел., II место - 2 чел., (2016г.) 5)Международный конкурс «Изумрудный город»: I место - 2 чел. (2017г.)6)Международный творческий конкурс «В мире любимых мультфильмов»: I место - 1 чел.,II место - 2 чел., III место - 1 чел. (2018г.)7)Международный конкурс поделок из вторсырья «Второе дыхание»: I место – 1 чел. (2018г.)8) Международный Конкурс-игра по математике «Слон»: I место –3чел., II место - 3 чел.,III место - 2 чел. (2018г.)9) Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» I место - 2 чел.,II место - 2 чел.,III место - 1 чел. (2018г.) |

Считаю, что высокие результаты внеурочной деятельности моих обучающихся помогли четырем из них поехать в Международный детский центр «Артек», используя полученные грамоты и дипломы на различных конкурсах и олимпиадах.

1. **Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** (одаренные дети, дети из социально-неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

*«Помогая преодолеть барьеры тем, кому сложно сделать это в одиночку,*

*мы делаем мир, образование доступными для всех» (Ч. Хаматова)*

Школьный класс – самая удивительная лаборатория, потому что в ней создается будущее… Цель моей деятельности в данном направлении: создать условия для успешного и всестороннего развития личности ребенка, для его успешной адаптации и социализации в современном мире на основе нравственных ценностей и идеалов.

Согласно самому общему определению, социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, признание социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой.

Социальный опыт – это всегда результат действий самого ребенка, его активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, образцов, а обладать, овладеть тем способом деятельности и общения, который принят в реальном мире.

В этом направлении профессиональной деятельности выделяю следующие задачи:

• участие в самоуправлении класса, школы;

• участие в социально-направленной деятельности;

• участие в социальных проектах.

С первого класса я, как руководитель детского классного коллектива, в доступной форме знакомлю с нормативно-правовой базой учебного процесса, с правами и обязанностями учеников. Считаю, что даже младшие школьники должны знать «Закон об образовании РФ», Устав школы, в которой им повезло получать знания, правила для учащихся. В последующих классах мы вместе с учениками обсуждаем, каким должно быть самоуправление в классе. Все вопросы жизнедеятельности нашего коллектива мы обсуждаем на классном ученическом собрании и принимаем соответствующие решения. Такая практика делает классные собрания действительно важной формой коллективного самоуправления.

Любой опыт рождается в деятельности, а позитивный социальный опыт рождается в увеличении добра в окружающем мире. Мои ребята активно участвуют во всех общественно-полезных мероприятиях разных уровней.

В 2016г. мои ученики принимали участие в совместном проекте Ростовской АЭС и телекомпании «Волгодонский вестник» (ТНТ Волгодонск) «От сердца к сердцу» по оформлению детскими рисунками палат городской больницы №1, получили Благодарственные письма от устроителей акции.

Дети моего класса в 2016г. участвовали в Благотворительном проекте «Сказка всем!», в детском литературном конкурсе «По следам кота Апельсина». В номинации «Фантастическое приключение» моя ученица заняла 3 место, а другая - получила приз читательских симпатий. По результатам Российского детского литературного конкурса «Новые истории кота Апельсина и его друзей», инициированного Благотворительным проектом, выпущен диск с одноименным названием, в который вошли сказки детей, победивших в конкурсе. Проект необходим многим детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, так как своей реализацией решает целый ряд задач: добрый образовательный подарок в лучших российских традициях, популяризация талантливых молодых отечественных писателей и художников, объединение людей, стремящихся делать добро. Средства, собранные от продажи диска со сказками пошли в помощь слабослышащим и слабовидящим детям. skazkavsem@bk.ru

На своих уроках я создаю благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности каждого ученика посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирую у учащихся здоровый образ жизни, осознанное отношение к своему и чужому здоровью как к ценности, провожу тематические классные часы о здоровом образе жизни. Школьники участвуют в празднике «День здоровья», в конкурсе «Социальная реклама за здоровый образ жизни».

Считаю важным общаться с обучаемыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями посредством применения информационных технологий. Поэтому публикую на своих страницах сайтов Инфоурок и Мультиурок различные учебные и воспитательные материалы для учащихся, которые по каким-либо причинам не могут временно посещать школьные занятия, или родители не смогли посетить родительское собрание. Предоставляю им возможность активно участвовать в процессе обучения и воспитания, ознакомившись с предложенными мною материалами.

* лекция для родителей «Как развить интерес к чтению», <https://infourok.ru/kak-razvit-interes-k-chteniyu-920182.html>
* статья «Беседы с родителями будущих первоклассников», <https://infourok.ru/beseda-s-roditelyami-buduschih-pervoklassnikov-485513.html>
* буклет-памятка для родителей «Золотые правила питания»; <https://infourok.ru/buklet_-_pamyatka_dlya_roditeley_zolotye_pravila_pitaniya-364908.htm>
* лекция для родителей "Рациональное питание", анкета для родителей;

<https://infourok.ru/lekciya_dlya_roditeley_racionalnoe_pitanie-364868.htm>

* фрагмент урока для учащихся начальных классов по математике «Введение понятия «площадь прямоугольника», 3 класс;<https://infourok.ru/fragment_uroka_po_matematike_po_tema_vvedenie_ponyatiya_ploschad_pryamougolnika_3_klass-127134.htm>
* презентация для учащихся начальных классовк уроку русского языка «Корневые орфограммы», 3 класс

<https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_kornevye_orfogrammy_3_klass-191327.htm>

Чтобы моя работа как классного руководителя была полезной для детей и родителей из разных социальных групп, веду «Социальный паспорт класса», в котором отмечаю психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика.

Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиантным поведением часто чувствуют себя одинокими, т.к. не заняты интересным делом, у них отсутствует мотив учения и т.д. Привлекаю таких детей в интересную для них проектную деятельность: кто-то занимается уходом за растениями в кабинете, кто-то рисует, моделирует и занимается лепкой. Это помогает рационально организовать свободное время ребенка, позволяет переориентировать его интересы. У школьника повышается самооценка, он обретает уверенность в себе. Чтобы оказывать грамотную поддержку и помощь таким детям, прослушала медианар «Социальные аспекты развития одаренных детей: одаренный ребенок и девиантное поведение».

Со слабоуспевающими детьми провожу индивидуальную работу по развитию познавательных интересов, общеучебных умений и способов деятельности. В урочной и внеурочной деятельности использую мнемотехнические приёмы, облегчающие запоминание информации, развивающие внимание, логическое и творческое мышление. Организую для таких детей поддержку со стороны учителей-предметников, работающих в классе, школьного психолога.

Обучающихся с интеллектуальным уровнем развития, близком к высокому, привлекаю к подготовке различных олимпиад, конкурсов, викторин. Даю им творческие задания, повышаю различными способами их мотивацию к учёбе, чтобы не утратили свой потенциал, и вышли на более высокий уровень.

Любая деятельность классного руководителя будет не полной, если не работать с родителями. Для профилактики правонарушений, а также раннего семейного неблагополучия, провожу индивидуальные консультации для родителей.В этой сложной и важной работе использую самые разнообразные методы и формы. Основными считаю следующие: родительские собрания, конференции по обмену опытом семейного воспитания, педагогические вечера вопросов и ответов; групповые и индивидуальные консультации для родителей по отдельным вопросам воспитания и обучения (родительские собрания «Как помочь ребёнку подготовиться к ВПР», курс лекций о правильном питании школьника, о режиме дня первоклассника, «Как развить интерес к чтению»).

Сотрудничество классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В феврале 2017 г. я получила благодарность от родителей в городских СМИ за добросовестную работу. Заметка была напечатана в газете «Блокнот. Волгодонск», рубрика «Народный репортёр» (02.02.2017, <http://bloknot-volgodonsk.ru/narod/spasibo-17356/>).

1. **Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения**

 *«Считай несчастным тот день и тот час, в которые ты не усвоил ничего нового*

 *и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский)*

В 2016 году я принимала участие в городском конкурсе цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами образовательных учреждений города, номинация «Лучшее электронно-методическое пособие», заняла 2 место (Приказ Управления образования г.Волгодонска от 10.05.2016 №235).

В 2016 г. я принимала участие во Всероссийском Литературном фестивале «Читаем вместе», опубликовав статью «Какие книги нужно читать подрастающему поколению». Вопрос формирования читательских компетенций обучаемых меня очень волнует, поэтомуя ищу разные пути для его решения.В 2017-2018 гг. учебном году я работала с первоклассниками. С целью повышения эффективности обучения чтению в учебном процессе я приняла предложение издательства «Методист» (г.Нижний Новгород) вести экспериментальную работу по применению учебного пособия «Научить читать? Просто!» автора А.Л.Каюсова в качестве дополнительной литературы к урокам обучения грамоте. Это законченное учебное пособие обеспечивает цикл от обучения буквам до хорошего эффективного чтения. Дети разного уровня готовности к обучению с интересом занимаются предложенными заданиями во внеурочной деятельности. Это дало возможность всем моим ученикам, независимо от первоначальных способностей, в сравнительно короткие сроки перейти к плавному осознанному чтению.

**Уровень читательской грамотности первоклассников в 2017-2018 уч.г.**

Я поняла, что мой опыт многолетнего труда по обучению и воспитанию школьников нужен, он востребован коллегами. Об этом говорит то, что эффективность моей страницы на сайте Инфоурок активна на 100%. Популярность некоторых материалов, которыми я делюсь с родителями, коллегами, по состоянию на март 2019 года доходит до 27 584 просмотров. Я неоднократно получала грамоты от разработчиков сайтов Инфоурок, Мультиурок за активное пополнение материалами педагогической библиотеки в рамках проектов, активно участвуюв работе Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»:

* Золотая Грамота за активное использование информационных технологий в образовательной деятельности в рамках проекта «Инфоурок» АМ-40761 (2016г.)

<https://infourok.ru/user/vasileva-svetlana-anatolevna/progressArchive?UserProgress_page=2>

* Благодарность за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок» ВТ№1005543 (2017г.)<https://multiurok.ru/dekabr2014/awards/>
* Благодарность от Администрации государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной экологический центр учащихся» за плодотворное сотрудничество, активную педагогическую деятельность и личный вклад в развитие дополнительного образования в Ростовской области (приказ от 25.05.2018 №99/од);
* Почетная грамота проекта infourok.RU за научно-просветительскую и образовательную деятельность в рамках проекта «Инфоурок» № ВР-00040761 (2018г.);
* Благодарность проекта INFOUROK.RU за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей № ВМ-00040761 (2018г.);
* Грамота проекта INFOUROK.RU за высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта «Инфоурок» № ВО-00040761 (2018г.);
* Свидетельство о представлении личного педагогического опыта на Всероссийском уровне, который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» № ВЛ-00040761 (2018г.)<https://infourok.ru/user/vasileva-svetlana-anatolevna/progress>
* Сертификат активного участника Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» №19-094183 (2019г.)

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lk/achievements>

Стараюсь делиться своим педагогическим опытом с коллегами, принимаю активное участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах различного уровня:

* областной семинар «Современная «Школа здоровья»: применение инновационных здоровьесберегающих методов и технологий в рамках образовательного процесса» (2016г.);
* XXIII Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения «Нравственные ценности и будущее человечества», выступление на секции «Духовно-нравственное образование сегодня» (Краснодар, 2017), <https://xpam-xpicta.ru/novosti-ekatirinadorskoy-kubanskoy-eparhii/10397-kirillo-mefodievskie-chteniya-2017.html>
* городской конкурс цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами образовательных учреждений города, номинация «Лучшее электронное учебно-методическое пособие», Диплом 2 степени (приказ Управления образования г.Волгодонска от 10.05.2016г. №235);
* МО учителей начальных классов образовательных учреждений города: представление опыта работы «Основные трудности реализации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе» (2016г.), творческая мастерская «Практика взаимодействия педагогического коллектива по созданию необходимых условий для духовно-нравственного воспитания и личностного развития школьника» (2016г.), представление опыта работы «Роль педагога в формировании личности школьника» (2017г.), «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в начальной школе» (2017г.), мастер-класс «Педагогические технологии и изменение роли учителя в образовательном процессе» (2018г.)
1. **Непрерывность профессионального развития учителя**

*«Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам» (Ричард Г. Данн)*

Отличительными чертами педагога во все времена было стремление к самосовершенствованию. Поэтому считаю, что профессиональный рост учителя невозможен без самообразования. Систематически прохожу дистанционные курсы повышения квалификации, регулярно изучаю периодические электронные предметно-методические материалы в рамках проекта «Школа цифрового века». Принимаю участие в дистанционных научно-методических семинарах и конференциях по проблемам преподавания в начальных классах, сама участвую в педагогических конкурсах на различных сайтах.В 2018г. прослушала курс вебинаров по темам «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся», «Анализ типовых затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательской работы», «Анализ типовых затруднений учащихся при выполнении исследовательской работы по естественно-научным предметам» (№2/078, от 11.04.2018г.).

В 2016 г. принимала участие в муниципальном конкурсе цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами образовательных учреждений города, номинация «Лучшее электронное учебно-методическое пособие», заняла 2 место (приказ Управления образования от 10.03.2016г. №235).

Регулярно прохожу очные курсы повышения квалификации:

* в 2016 году прошла повышение квалификации в ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Основы религиозных культур и светской этики;
* в 2016 году прошла повышение квалификации в ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
* в 2018 году прошла повышение квалификации в ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

В своей работе, в образовательном процессе я использую информацию, знания и умения, полученные в результате повышения квалификации. Их влияние на результат моей педагогической деятельности трудно переоценить.

На мой взгляд, современный педагог – это профессионал, который не только глубоко знает содержание своего предмета, но и легко ориентируется в инновационных процессах, владеет современными технологиями обучения и воспитания. Постоянное повышение профессионального мастерства позволяет мне успешно справляться с обязанностями учителя начальных классов. В настоящее время без внедрения ИКТ трудно добиться повышения качества знаний, заинтересованности детей процессом обучения. Мои ученики имеют возможность пользоваться на уроках персональным компьютером, компьютер в классе используется не только на столе учителя.

Я являюсь участником Всероссийского исследования школ в рамках проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность», который проходил в феврале 2018 г. от издательства «Российский учебник».

В октябре 2017 года телекомпания ВТВ (г.Волгодонск) показала репортаж «Ко Дню учителя. Знакомим зрителей с заслуженными педагогами Волгодонска», в котором я давала интервью журналистам телекомпании о своём выборе профессии, который определил мою судьбу.

В 2017г. мне вручена премия главы Администрации города Волгодонска «За личный вклад в развитие образования города Волгодонска».

В 2017г. я награждена Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования, воспитания детей и молодёжи и многолетний добросовестный труд (Приказ от 17 мая 2017 года №213 /к-н).

В 2018г. мне вынесена Благодарность главы администрации г.Волгодонска за многолетний плодотворный труд в системе образования, успехи в обеспечении единства обучения и воспитания школьников (Постановление Администрации г.Волгодонска от 18.07.2018 №1621).

Претендент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Васильева С.А./

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2019 г.

Данные в информации профессиональных достижений проверены и соответствуют действительности.

Директор МБОУ СШ №5 г.Волгодонска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тимохина Е.Н./

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2019 г.

М.П.